فرم تنظیم پروپوزال درخواستی

طرح های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

|  |  |
| --- | --- |
| موضوع | توضیح |
| نام واحد سفارش دهنده: | گروه تکنولوژی پرتوشناسی |
| نام تلفن و ایمیل فرد مسئول در واحد: سفارش دهنده | خانم دکتر شبنم علومی  [olumish@mums.ac.ir](mailto:olumish@mums.ac.ir)  051388446710 |
| عنوان طرح: | بررسی تاثیر به کار گیری آموزش گروه همتایان بر یادگیری مهارت بالینی دانشجویان تکنولوژی پرتوشناسی دانشگاه علوم پزشکی مشهد |
| معرفی موضوع و اهمیت آن | دانشگاههای علوم پزشکی موظف به تربیت دانش آموختگانی هستند که توانایی کافی برای پیشگیری، درمان و بهره وری بهداشت جامعه خود را داشته باشند. دستیابی به بهره وری مناسب نیازمند آن است که نیروهای تربیت شده در طی دوران آموزش حداکثر کارایی، دانش و مهارت لازم را برای حرفه آینده خود کسب کنند. آموزش مهارت های بالینی فرصتی را فراهم می آورد تا دانشجویان با استفاده از انواع تجهیزات کمک آموزشی، دستگاههای تصویربرداری و .... بتوانند مهارت های مورد نیاز را در محیطی مناسب و کنترل شده کسب کنند. نوآوری در تدریس در بهبود کیفیت تدریس موثر است. یکی از روش های آموزش در مرکز مهارت های بالینی آموزش به شیوه همتایان(assisted-Peer learning) می باشد که اخیرا در آموزش بالینی نیز از اهمیت روزافزونی برخوردار شده است. آموزش بالینی، فرآیندی است پویا که طی آن دانشجویان به صورت تدریجی با حضور بر بالین بیمار تجربیاتی کسب میکنند و در تعامل با مربی و محیط، مفاهیم آموخته شده را در عمل بکار میگیرند. در آموزش سنتی به رغم پایه نظری دانش خوب، مهارت های بالینی تا حدودی ضعیف نمی باشد. در نتیجه با ورود این دانشجویان به سیستم مراقبتی و درمانی، کیفیت این سیستم روز به روز افت کرده و این فقدان مهارتی میتواند باعث صدمات جدی به بیمار شود. هر تجربه بالینی فقط یادگیری یک دانش یا مهارت عملی خاص نیست؛ بلکه اطمینان دانشجو به قابلیتهای حرفهای خود، یعنی خودکارآمدی(درک فرد از قدرت خود در اداره وظایف و چالشهای این حرفه) را افزایش می دهد. در واقع خودکارآمدی عملکرد بالینی، بر توانایی فرد برای مراقبت مستقل از بیمار اثر دارد. از آنجا که در محیطهای آموزشی و نیز در علوم سلامت، اغلب برای تعیین موفقیت برنامه های آموزشی و میزان دستیابی دانشجویان یا مددجویان به برآیندهای آموزشی، خودکارآمدی را مورد ارزیابی قرار داده اند و با توجه به اینکه ارتباط مستقیمی بین افزایش خودکارآمدی بالینی و بهبود عملکرد بالینی و ایجاد انگیزه برای یادگیری، تحریک حس خودکارآمدی دانشجویان و افزایش اعتماد به نفس وجود دارد و نظر به اینکه بررسی مطالعات گسترده نشان داد مطالعات اندکی در این خصوص وجود دارد، بر آن شدیم تأثیر بکارگیری آموزش به شیوه گروه همتایان بر خودکارآمدی بالینی دانشجویان تکنولوژی پرتوشناسی را مورد ارزیابی قرار دهیم. به نظر میرسد اجرای آموزش بالینی با کمک شیوه همتا بتواند دستیابی به این امر مهم را تسهیل نماید. با توجه به تعامل کوتاه مدت دانشجو با مربی در روش سنتی آموزش بالینی و همچنین افت کیفیت آموزش بالینی، بکارگیری روش همتا ضروری به نظر میرسد. |
| اهداف مورد نظر طرح | * ارائه ی راهکارهایی جهت بهبود سیستم آموزش بالینی * رساندن دانشجویان به بالاترین سطح یادگیری، یعنی شایستگی حرفه ای * تعیین تاثیر بکارگیری آموزش به شیوه گروه همتایان بر یادگیری، آگاهی و نگرش بالینی دانشجویان تکنولوژی پرتوشناسی |
| خروجی مورد انتظار طرح | * امید به افزايش اعتماد به نفس * بهبود يادگيري مهارتهاي رواني-حركتي و شناختی * افزايش مهارت ارائه مطلب (به صورت شفاهي)، * انجام كار تيمي، افازایش قدرت تصميم گيري، مسؤوليت پذيري * توسعه مهارتهاي تفكر انتقادي * و بهبود نمرات امتحاني دانشجويان * و عدم تحميل هزينه اضافي براي مؤسسه آموزشي |
| انتظارات از مجری در حین اجرای طرح (مانند روش کار و غیره) | * بررسی وضعیت موجود از طریق طراحی و تکمیل پیش آزمون * ارائه روش کار به صورت کامل، تعیین زمانبندی و انجام طبق زمانبندی، ارائه گزارش کار * بررسی کمی و کیفی محتواهای آموزشی ارائه شده توسط گروه همتایان * بررسی وضعیت پس از مداخله از طریق طراحی و تکمیل پس آزمون * بررسی و جمع بندی نتایج * گزارش کامل مطالعه انجام شده |
| مدت زمان اجرای طرح | 18ماه |
| سایر توضیحات | برای اجرای این طرح، لازم است بررسی وضعیت فعلی تعیین شده و سپس منطبق با مطالعات قبلی، در حداقل دو نیمسال بعد به صورت پایلوت اجرا شود. |