فرم سفارش

طرح های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

|  |  |
| --- | --- |
| موضوع | توضیح |
| نام واحد سفارش دهنده | گروه آموزشی کاردرمانی |
| نام تلفن و ایمیل فرد مسئول در واحد سفارش دهنده | دکتر ثریا قرباغی- GharebaghiS@mums.ac.ir09352182204 |
| عنوان طرح | بررسی رابطه اعتماد حرفه ای و شایستگی حرفه ای در دانشجویان مقطع کارشناسی کاردرمانی  |
| معرفی موضوع و اهمیت آن | نتیجه نهایی آموزش به دانشجویان، آموزش افرادی شایسته[[1]](#footnote-1) و با اعتماد[[2]](#footnote-2) است که در حرفه خود موفق هستند. برنامه‌های آموزشی در دانشجویان رشته‌های مختلف به طور وسیع و فشرده‌ای روی تسهیل کسب دانش، مهارتها و نگرش[[3]](#footnote-3) مناسب متمرکز است که تاکید زیادی روی رفتارهای حرفه‌ای[[4]](#footnote-4) دارد. در تمام حرفه‌ها مهارتهای نرم بیشتر از مهارتهای سخت اهمیت دارند. مهارتهای سخت ممکن است در کسب شغل و حرفه کمک کند اما مهارتهای نرم هستند که به حفظ شغل و حرفه منجر میگردد. مهارتهای نرم[[5]](#footnote-5) به عنوان مهارتهای بین فردی[[6]](#footnote-6)، مدیریت خود[[7]](#footnote-7)، و خودکارامدی[[8]](#footnote-8) یا اعتماد شناسایی شده است، که ناملموس و خاص شخصیت در نظر گرفته شده‌اند و دارای اهمیت بسیاری هستند. داشتن اعتماد[[9]](#footnote-9) به نفس، یکی از رفتارهای حرفه‌ای مورد انتظار در کاردرمانی است (Moin & Biswal, 2012). اعتماد به نفس از ویژگی‌های فردی و خودسازی[[10]](#footnote-10) است که افراد را قادر میکند که دید مثبت و معتبری نسبت به خود، موقعیتها و یا وظایف که با آن روبرو میشوند داشته باشند. این به انتظارات فرد از توانایی خود برای دستیابی به یک هدف یا نتیجه دلخواه در یک موقعیت معین اشاره دارد و یک عامل بسیار تاثیرگذار در تعیین پتانسیل یک فرد است. به عبارت دیگر افراد با اعتماد به نفس بالاتر دید مطمئنی از خود و توانایی‌ها، دانش و مهارتهایشان دارند که به تداوم تلاش در آنها کمک میکند و به دیگران نیز کمک میکند که تصویری از یک فرد حرفه‌ای معتبر داشته باشند. اعتماد به نفس یک خودارزیابی است. ارزیابی از اعتماد به نفس در دو گام اتفاق می‌افتد. اول فرد دانش و مهارت خود را در مورد یک موقعیت و تکلیف خاص ارزیابی میکند. دوم بر اساس برون داد این ارزیابی، موقعیت یا تکلیف مرور میشود و سطح عقیده‌ی فرد تعیین میشود که نشان میدهد که فرد چقدر احساس میکند در موقعیت مورد نظر موفق خواهد شد (Hecimovich, 2012). شایستگی[[11]](#footnote-11)، هویت حرفه‌ای[[12]](#footnote-12) و اعتماد حرفه ای با هم در ارتباط هستند و برای اینکه فرد آمادگی لازم برای تمرین در عرصه را داشته باشد باید این سه جز با هم کار کنند. از آنجایی که بین اعتماد، شایستگی و هویت حرفه ای ارتباط وجود دارد نه تنها هویت حرفه ای و شایستگی باید مورد بررسی قرار دهد بلکه باید اعتماد حرفه ای را نیز در نظر گرفت (Holland, Middleton, & Uys, 2013). اعتماد حرفه‌ای پایه و زیربنای کفایت و شایستگی است و به شکل جدایی ناپذیری با هویت حرفه‌ای در ارتباط می‌باشد (Bandura, 1982; Björklund & Svensson, 2006). کفایت و شایستگی به نظر میرسد که به خوبی تعریف شده است و به عنوان یک مفهوم درک شده است و آنچیزی که برای حرفه کاردرمانی لازم است در حداقل استانداردهای آموزشی ثبت شده است. این حداقل استانداردها محتویات برنامه‌های آموزشی را مشخص میکند و معیاری هستند که بر اساس آن شایستگی فرد ارزیابی میشود (Kathlyn Holland, Lyn Middleton, & Leana Uys, 2012). در مقالات اشاره بسیار اندکی به آنچه که اعتماد حرفه‌ای مستلزم آن است و چکونگی درک ان وجود دارد. اهمیت اعتماد حرفه ای برای تمرین شایسته در درجات مختلف در مطالعاتی که فرایند و تجربیات دانشجویان و کاردرمانگران مبتدی را بررسی میکنند تاکید شده است (Kathlyn Holland et al., 2012).در این راستا مطالعه حاضر با هدف بررسی رابطه اعتماد حرفه ای و شایستگی حرفه ای دانشجویان مقطع کارشناسی کاردرمانی طراحی گردیده است. |
| اهداف مورد نظر طرح | **هدف اصلی:** بررسی اعتماد حرفه‌ای و شایستگی حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی کاردرمانی و رابطه آنها با یکدیگر **اهداف جزئی:** بررسی اعتماد حرفه‌ای در حوزه‌های مختلف (ارتباط، قابلیت تطابق، نوآوری، ریسک پذیری، نظارت، تمرین بالینی، شایستگی حرفه‌ای) در دانشجویان کارشناسی کاردرمانی بررسی شایستگی حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی کاردرمانی تعیین ارتباط بین اعتماد حرفه‌ای و شایستگی حرفه‌ای در دانشجویان کارشناسی کاردرمانیمقایسه اعتماد حرفه‌ای در زمان کاراموزی در عرصه، و در زمان آموزش تئوری و نظریمقایسه شایستگی حرفه‌ای در زمان کارآموزی در عرصه و در زمان آموزش تئوری و نظری |
| خروجی مورد انتظار طرح | **روش اجرا:**این مطالعه از نوع توصیفی-تحلیلی (مقطعی) می‌باشد و جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانشجویان کارشناسی کاردرمانی در دانشکده‌های پیراپزشکی و توانبخشی که دارای رشته کاردرمانی در مقطع کارشناسی هستند، خواهد بود. پس از کسب مجوز و کد اخلاق از کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی مشهد، ابتدا پرسشنامه اعتماد حرفه‌ای ترجمه میگردد. در ترجمه انطباق فرهنگی و اعتبار سنجی از پروتکل های موجود تبعیت میگردد. سپس پرسشنامه‌ها به صورت الکترونیکی تهیه می‌گردد و لینک پرسشنامه در اختیار کارشناس گروه‌های اموزشی قرار میگیرد تا با دانشجویان در حال تحصیل در دو نیمسال اول و دوم سال تحصیلی 1401-02 به اشتراک گذاشته شود. پس از جمع اوری داده ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه 22 تجزیه و تحلیل میگردد. **ابزار جمع اوری داده‌ها:** در این مطالعه پرسشنامه دموگرافیک جهت جمع اوری اطلاعات جمعیت شناسی از جمله سن، جنسیت، ترم تحصیلی، نام کارآموزی در عرصه‌های گذرانده، محل گذراندن واحد کاراموزی در عرصه و دانشگاه محل تحصیل توسط محققین طراحی خواهد شد. **پرسشنامه سطح اعتماد حرفه‌ای دانشجویان کاردرمانی:** این پرسشنامه توسط دردال (Derdall) و همکاران (2002) جهت ارزیابی سطح اعتماد حرفه‌ای دانشجویان طراحی گردیده است. این مقیاس بر اساس تعریف خودکارآمدی بندورا میباشد که هم سطح شایستگی درک شده و هم قدرت عقاید را بر اساس مقیاس لیکرت 5 رتبه‌ای تعیین میکند. این پرسشنامه شامل 41 سوال میباشد که در هفت حیطه اعتماد حرفه‌ای را در یک سیستم لیکرت از 1 (اصلا موافق نیستم) تا 5 (کاملا موافق هستم) مورد بررسی قرار می‌دهد. این هفت حیطه شامل ارتباط، قابلیت انطباق پذیری، نواوری، خطر کردن، نظارت، تمرین بالینی، شایستگی حرفه‌ای می‌باشد (Derdall et al., 2002). **پرسشنامه ارزیابی صلاحیت بالینی کاردرمانگران:** برای نخستین بار در ایران در سال 1391 توسط جباری و همکارانش طراحی و روا و پایا شده است. این پرسشنامه شامل 7 حیطه و 54 سوال است. آزمودنی موافقت خود را با هر آیتم در یک سیستم نمره دهی لیکرت از 1 (خیلی کم) تا 5 (خیلی زیاد) نشان میدهد. این حیطه ها به نرتیب عبارتند از مسئولیت حرفه‌ای، دانش عملکردی، فرایند عملکرد، تفکر انتقادی، ارتباط موثر، اقدام به رشد حرفه‌ای، مدیریت محیط درمان. هر یک از این 7 حیطه به ترتیب با 7، 5، 10، 11، 9،5 و 7 سوال مورد سنجش قرار گرفتند. اولین حیطه مسئولیت حرفه ای (Professional responsibility) است که به معنای رعایت الزامات و استانداردها در انجام خدمت است. دومین حیطه، دانش است که به معنای ادراک و فهمی است که از طریق تجربه، استدلال، درک مستقیم و یادگیری حاصل میشود. سومین حیطه، روش کار میبادش و به طور کلی در کاردرمانی شامل مشخص کردن نقش کار در شروع خدمات، شرح رویکرد مراجع محور ی، انجام ارزیابی، برنامه ریزی، اجرای برنامه، کنترل و نظارت بر اجرای برنامه است. چهارمین حیطه، صلاحیت بالینی تفمر انتقادی است که شامل حل مسئله، استنتاج، فرمول بندی، برآورد احتمالات و تصمیم گیری میباشد. پنجمین حیطه، ارتباط موثر است و به معنای درک فرهنگ بیمار و ارائه مراقبتها استراتژی های مناسب با توجه به فرهنگهای مختلف بیماران میباشد. ششمین حیطه، رشد حرفه ای است و به معنای تلاش اصولی به منظور پیشرفت دانش، مهارت و نگرش فرد است و تغییر در افکار و رفتار فرد را سبب میشود. هفنمین حیطه، صلاحیت بالینی مدیریت محیط درمان است که شامل مدیریت روز به روز عملکرد حرفه ای است. شرکت در فعالیتهایی که باعث اثربهشی سازمانها و سیستمها میشود نظارت و حمایت کاردرمانگران حین ایفای نقش و حمایت در زمینه تحصیلی میباشد. پایایی پرسشنامه به وسیله جباری و همکارانش در داخل کشور مورد بررسی قرار گرفته است و به ترتیب با ضریب همبستگی 99.5 درصد و آلفای کرونباخ 91 درصد تایید شده است، همچنین روایی ابزار با نظر خبرگان و مجاسبه 84 درصد CVR تایید شده است.  **حجم نمونه و روش آماري:**جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان در حال تحصیل در سال سوم و چهارم مقطع کارشناسی کاردرمانی میباشد. اندازه نمونه از طریق فرمول کوکران برای اندازه جامعه مشخص 440 نفر، و مقدار خطا 0.05 محاسبه گردید. اندازه نمونه 205 نفر برآورد گردید. **نحوه تحلیل داده ها:**داده‌ها پس از جمع آوری از طریق نرم افزار SPSS نسخه 22 تجزیه و تحلیل خواهد شد. از آزمونهای توصیفی مربوط به توزیع پراکندگی شامل میانگین، انحراف معیار، میانه و مد استفاده خواهد شد. در قسمت تحلیلی نیز آزمون آنالیز واریانس یک طرفه استفاده میگردد. در مطالعه حاضر جهت آزمون روایی و پایایی ابزار در جمعیت مورد مطالعه از آزمون آلفای کرونباخ و تحلیل عاملی تاییدی استفاده خواهد شد. **مدت زمان لازم براي رسيدن به اين حجم نمونه:** دو نیمسال تحصیلی متوالی (نیمسال اول و دوم سال تحصیلی 1401-02( |
| انتظارات از مجری در حین اجرای طرح (مانند روش کار و غیره) | یافته های این مطالعه میتواند برای برنامه ریزی درسی کوریکولوم و برنامه ریزی تجارب بالینی مورد استفاده قرار گیرد. اعتماد و شایستگی حرفه‌ای باید به عنوان برون داد و نتیجه نهایی آموزش کاردرمانی در نظر گرفته شود و باید بیشتر از اینکه وابسته به شانس باشد، هوشیارانه در دانشجویان ایجاد گردد.  |
| مدت زمان اجرای طرح | 12 ماه |
| سایر توضیحات | پروپوزال در حال ثبت در سامانه پژوهان |

1. . Competence [↑](#footnote-ref-1)
2. . Confident [↑](#footnote-ref-2)
3. . Attitudes [↑](#footnote-ref-3)
4. . Professional behavior [↑](#footnote-ref-4)
5. . Soft skills [↑](#footnote-ref-5)
6. . Interpersonal [↑](#footnote-ref-6)
7. . Self-management [↑](#footnote-ref-7)
8. . Self-efficacy [↑](#footnote-ref-8)
9. . Confidence [↑](#footnote-ref-9)
10. . Self-construct [↑](#footnote-ref-10)
11. . Competence [↑](#footnote-ref-11)
12. . Professional identity [↑](#footnote-ref-12)