فرم سفارش

طرح های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

|  |  |
| --- | --- |
| موضوع | توضیح |
| نام واحد سفارش دهنده: | معاونت آموزش پزشکی عمومی |
| نام تلفن و ایمیل فرد مسئول در واحد سفارش دهنده | دکتر فاطمه رودی  09151531585  RoudiF@mums.ac.ir |
| عنوان طرح: | برنامه ریزی جهت ادغام و پیاده سازی آموزش تم طولی " تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله" در برنامه ی درسی دانشجویان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد |
| معرفی موضوع و اهمیت آن: | در راستای اجراي بندهاي" استانداردهاي پايه دوره آموزش پزشكي عمومي" مصوب شوراي عالي برنامه ريزي علوم پزشكي كشور و با توجه به ضرورت هاي گام چهارم طرح تحول نظام سلامت و در راستاي سياست هاي كلي برنامه ششم توسعه، دانشگاه هاي برگزاركننده دوره آموزش پزشكي عمومي موظفند بيانيه اهداف و رسالت دوره دكتراي پزشكي عمومي دانشگاه خود را در تطبيق با "سند توانمندي هاي دانش آموختگان دوره دكتراي پزشكي عمومي" مصوب شوراي عالي برنامه ريزي تدوين نمايند و برنامه آموزشي خود را متناسب با آن طراحي و اجرا كنند. براساس اين سند، توانمندي هاي لازم براي دانش آموختگان دوره دكتري عمومي پزشكي در 7 محور زير ابلاغ شده است: 1- مهارتهاي باليني 2- مهارت برقرار ارتباط 3- مراقبت بيمار 4- ارتقاي سلامت و پيشگيري 5- پيشرفت فردي و فراگيري مستمر 6- تعهد حرفه اي، اخلاق و حقوق پزشكي 7- مهارت هاي تصميم گيري، استدلال و حل مسئله [[1](#_ENREF_10)].. در همين راستا مروري بر سرفصل هاي دروس مقاطع مختلف تحصيلي پزشكي نشان مي دهد متاسفانه محورهايي از اين توانمندي ها، در برنامه رسمي آموزش پزشكي عمومی كمتر مورد توجه قرار گرفته است.  مفهوم توانمندی در حوزه علوم پزشکی به معنای برخورداری از قضاوت صحيح با استفاده از شواهد، مهارت‌های ارتباطی، استدلال بالينی، برخورداری از ارزش‌های حرفه­ای و بازانديشی و ... در فعاليت‌های روزانه با هدف ارائه خدمت موثر به جامعه و افراد است[[2](#_ENREF_10)]. بر همین اساس دانشکده­های پزشکی در سراسر دنیا در فرایند اعتباربخشی ملزم به ارائه شواهدی در زمینه فراهم­سازی فرصت­هایی برای مواجهه مکرر فراگیران با این موضوعات در برنامه درسی هستند[[3](#_ENREF_11)] که تحت عنوان تم­های طولی[[1]](#footnote-1) در برنامه­های درسی درنظر گرفته می­شوند، چرا که در تمام طول دوران تحصیل دانشجو می­بایست وارد شوند[[4](#_ENREF_12)]. در دانشگاه های علوم پزشکی، یکی از چالش­های اساسی در آموزش پزشکی، عدم توجه به جنبه­های مختلف و توانایی­های مورد نیاز برای ارائه مراقبت جامع به بیمار است. همچنین علیرغم وجود نیازهای در حال تغییر جامعه، تمرکز اصلی برنامه درسی سنتی بر آموزش موضوعات تخصصی مرتبط با دانش پزشکی و مراقبت از بیمار بوده و آموزش ارائه شده با توانمندی­های مورد انتظار از یک پزشک عمومی سازگار نیست. به این منظور حرکت به سمت ادغام " تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله" به صورت طولی[[2]](#footnote-2) در کل دوره پزشکی عمومی، با توجه به لزوم تربيت دانش آموختگان كارآمد، متفكر و خلاق با قدرت تصميم گيري خوب، استدلال و حل مسئله براساس استانداردهاي ملي، منطقه اي و بين المللي از ضروریات است. |
| اهداف مورد نظر طرح | * + - 1. برنامه­ریزی برای واردسازی تم­ طولی در ساختار تشکیلاتی دوره پزشکی عمومی  1. تدوین کوریکولوم تم­ طولی 2. آماده­سازی و توانمندسازی ذینفعان 3. نظارت و ارزشیابی بر اجرا برنامه­ آموزشي تم­ طولی |
| خروجی مورد انتظار طرح | * ارائه گزارش جامع از پژوهش انجام شده * تدوین و ارائه پیشنهادات کاربردی و عملیاتی (تربیت پزشکانی توانمند در زمینه ی "تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله" جهت ارتقای خدمات سلامت در جامعه) * چاپ مقاله در ژورنال های معتبر |
| انتظارات از مجری در حین اجرای طرح (مانند روش کار و غیره) | * تدوین پروپوزال طرح با تکیه بر نظریه های معتبر علمی * شفاف سازی روش اجرا، نمونه گیری، حجم نمونه ، برنامه زمانبندي پروژه * استفاده از ابزارها و روشهای معتبر برای جمع آوري داده ها * شرح هزینه ها با جزییات کامل * رعایت زمانبندی اجرای طرح * رعایت ملاحظات اخلاق در پژوهش |
| مدت زمان اجرای طرح | دو سال |
| سایر توضیحات |  |

**منابع:**

1. سند توانمندی های دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی، مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، مورخ 20/10/94
2. Epstein, R.M. and E.M. Hundert, Defining and assessing professional competence. Jama, 2002. 287(2): p. 226-235.
3. Functions, L., structure of a medical school: standards for accreditation of medical education programs leading to the MD degree. Liaison Committee on Medical Education, 2017: p. 28.
4. Kitzes, J.A., et al., Fitting it all in: integration of 12 cross-cutting themes into a School of Medicine curriculum. Medical teacher, 2007. 29(5): p. 437-442.

1. Cross-cutting themes [↑](#footnote-ref-1)
2. Longitudinal [↑](#footnote-ref-2)