





کارگاه علمی دانش پژوهی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پرستاری

دکتر اکرم مقدسی

کارشناس مسئول کمیته دانشجویی دانش پژوهی
دبیر علمی میز آینده پژوهی کلان منطقه ۹ آمایشی

آذرماه ۱۴۰۳



آیامی دانید؟!

فعالیت های دانش پژوهی

در یک فرایند تعریف شده در دل فعالیت های گروه،

می تواند ضمن تقویت ظرفیت ها و روحیه فعالیت های گروهی، موجب ارتقاء

کیفیت آموزش، پژوهش و بهره مندی از امتیازات آموزشی، پژوهشی و اجرایی

منطبق بر آیین نامه ارتقاء و در نهایت موجب مضور افتخار آفرین گروه

آموزشی در جشنواره های شهید مطهری و همایش ملی آموزش پزشکی کشور و

کنفرانس بین المللی آموزش پزشکی AMEE گردد.



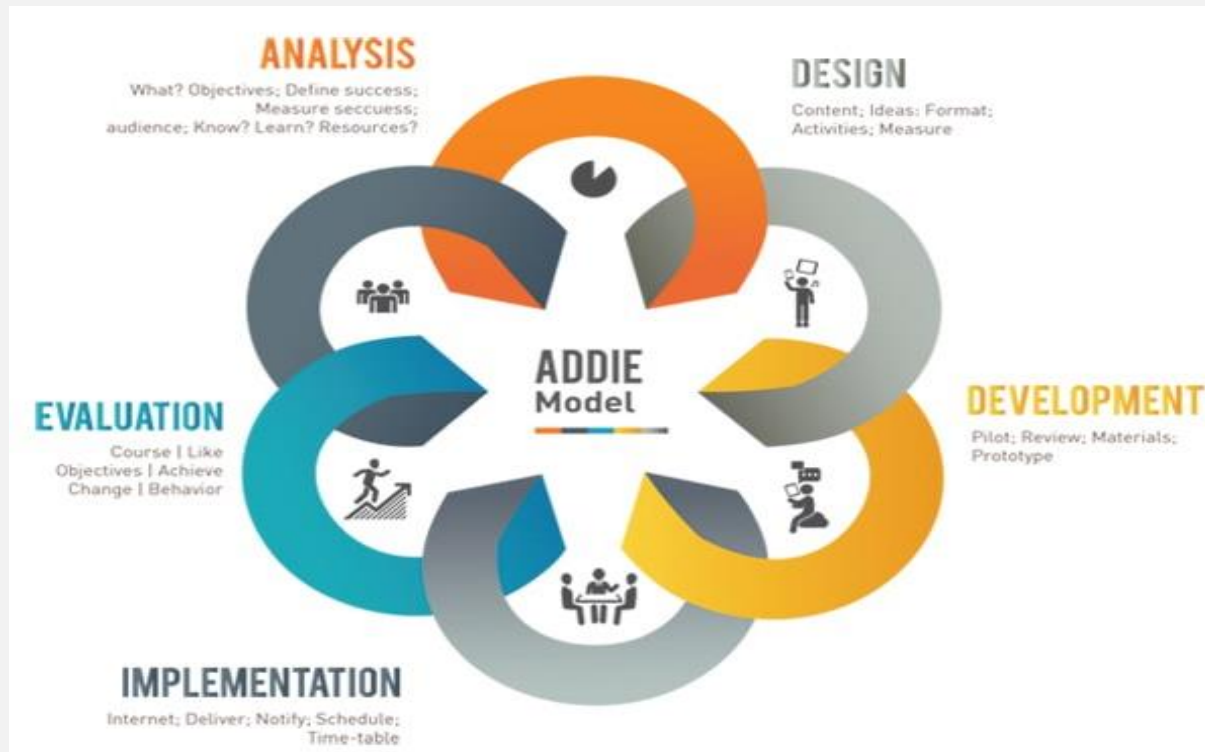
دانش پژوهی (اقدام پژوهی)

فرایند دانش پژوهی

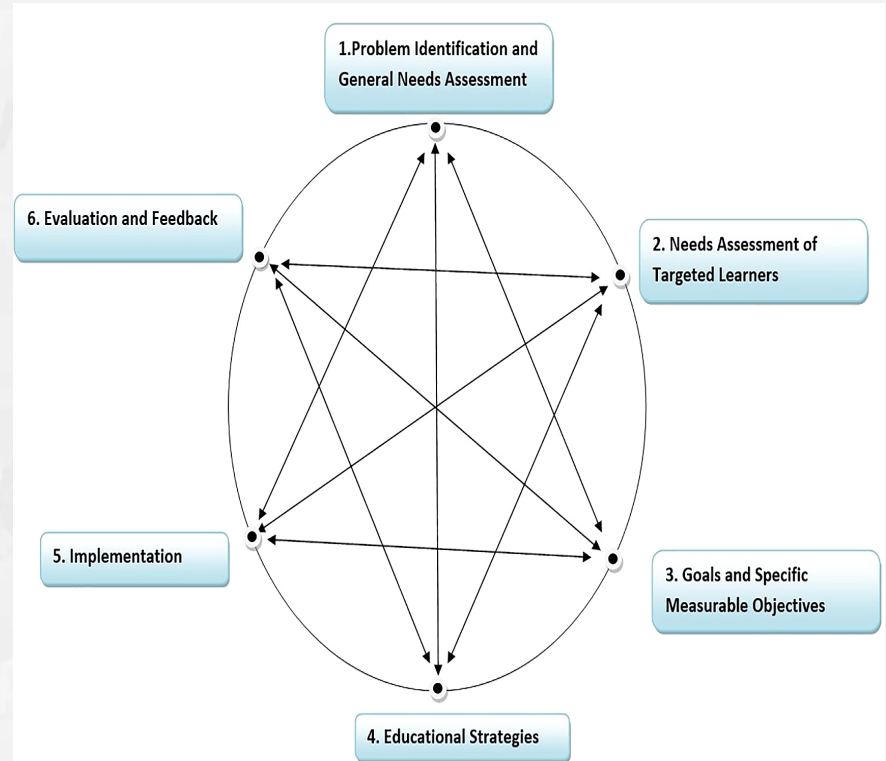
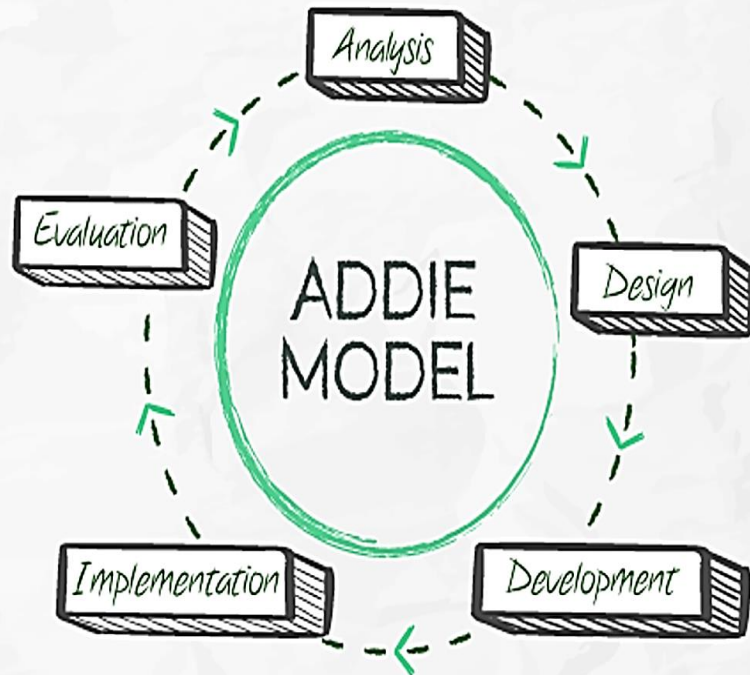
حسواره شهید مطهری

مایست فرانس دانش پژوهی

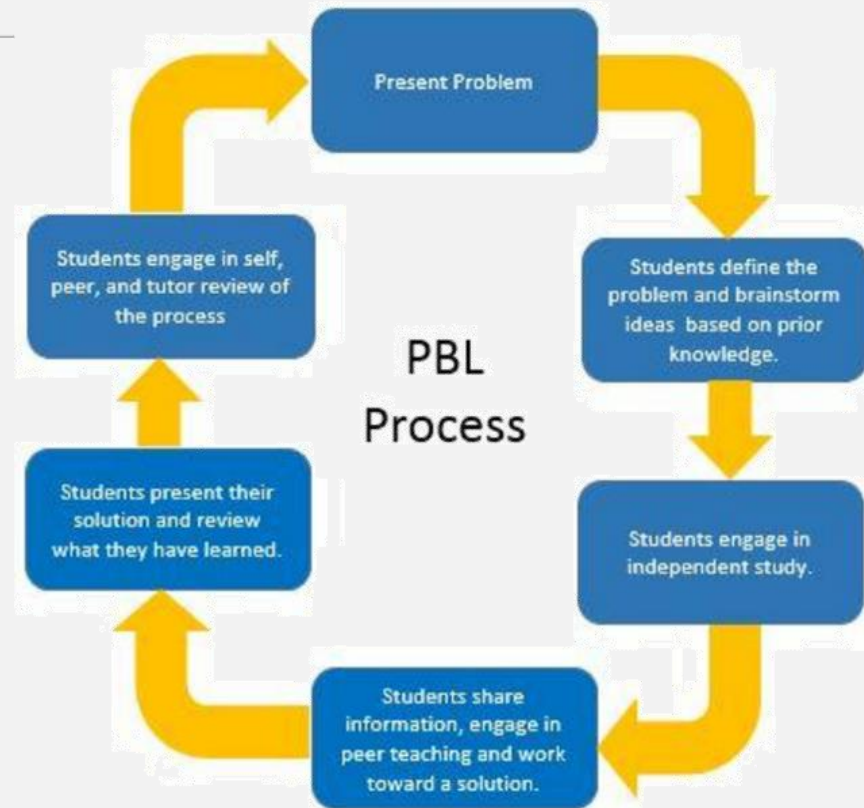
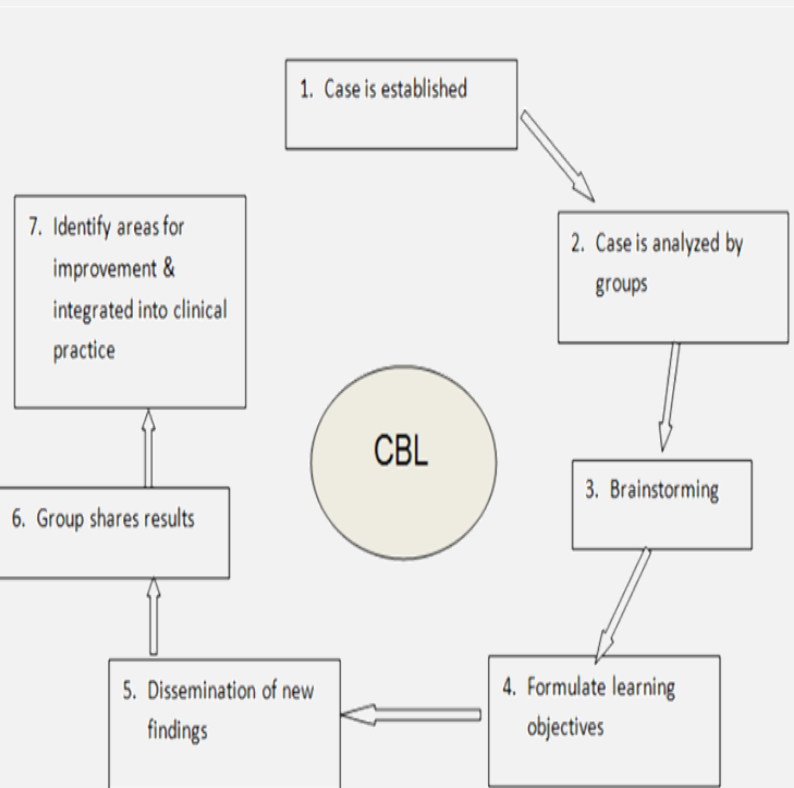
مجموعه‌ای از اقدامات هدفمند با ارزش افزوده در ترکیب با هم، در یک چرخه نظامند که به یک فعالیت نوآورانه آموزشی سازمان یافته یا محصول آموزشی تبدیل می شوند.



نمونه الگوهای فرایندی



نمونہ الگوہائی فراہندی



الزامات فرایندهای دانش پژوهی

شرایط اولیه فرایند (رد سریع)

(دانش پژوهی)

4. فعالیتی می تواند وارد فرآیند داوری شود که حائز تمام شرایط زیر باشد:

4-1- مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی یا اعضای هیأت علمی باشد.

4-2- در عمل به اقدامی برای بهبود کیفیت آموزش منجر شده باشد. بنابراین طرح هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله دارند مشمول بند ششم ماده 2 آیین نامه ارتقاء (فعالیت های دانشورانه یا دانش پژوهی آموزشی) نخواهند بود. همچنین پژوهش های آموزشی که صرفاً ماهیت تولید علم دارند و همراه با اقدامی برای اصلاح روندهای آموزشی دانشگاه ها نبوده اند نیز قابل بررسی در بند ششم از ماده 2 آیین نامه ارتقاء 1401 نیستند.

3-4- باید به اندازه کافی در آموزش دانشگاه **استقرار کافی** پیدا کرده باشد:

- فعالیتهایی که اجرایی مستمر دارند حداقل باید به مدت شش ماه ادامه یافته یا محصول آن حداقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته باشد.

- فعالیتهایی که می تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد.

- اگر جنس فعالیت، به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست گذاری یا آیین نامه و دستورالعمل است که یک بار انجام می شود اما بعد از تصویب، تاثیر مستمر خواهد داشت، باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد.

الزامات فرایندهای دانش پژوهی

نوآورانه فرایند

(دانش پژوهی)

الزامات فرایندهای دانش پژوهی

انتخاب درست حیطه فرایند

(دانش پژوهی)

مصادق حیطه های فرایند های دانش پژوهی

نوع فعالیت	مصادق فعالیت ها	حداکثر امتیاز در واحدکار یا نیم سال	حداکثر امتیاز موضوع	گروه	دانشکده	دانشگاه	کشوری
تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع	۵-۱۵	۱۵	۵-۹	۵-۱۰	۵-۱۲	۵-۱۵
	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	۰/۵ - ۵		۰/۵-۳	۰/۵-۳/۵	۰/۵-۴	۰/۵ - ۵
	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	۰/۵ - ۵		۰/۵-۳	۰/۵-۳/۵	۰/۵-۴	۰/۵ - ۵
ارزشیابی	طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجو	۰/۲ - ۵	۱۰	۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲ - ۵
	طراحی و اجرای ابزار ها، روشها و فرایند ارزشیابی استاد	۰/۲ - ۵		۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲ - ۵
	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروهها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخصهای اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و موسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمونها	۱-۱۰		۱-۶	۱-۷	۱-۸	۱-۱۰
	طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس	۱-۴		۱-۲/۴	۱-۲/۸	۱-۳/۲	۱-۴
یاددهی و یادگیری	بکارگیری روش های جدید تدریس در عرصه های گوناگون	۱-۲	۸	۱-۱/۲	۱-۱/۵	۱-۱/۸	۱-۲
مشارکت در طراحی وسایل آموزشی و تولید محصولات آموزشی (ر.ک. تبصره ۱)	وسایل آموزشی	۱-۷		۱-۳	۱-۴	۱-۵	۱-۷
	لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	۱-۷		۱-۳	۱-۴	۱-۵	۱-۷
	راهنمای مطالعه	۱-۵		۱-۳	۱-۳/۵	۱-۴	۱-۵
	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تایید کمیته کشوری دانش پژوهی	۱-۷		۱-۷			۱-۷
مدیریت و رهبری آموزشی	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، انین نامه ها و دستورالعملهای آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	۰/۲-۵	۱۰	۰/۲-۳	۰/۲-۳/۵	۰/۲-۴	۰/۲ - ۵
	مشارکت در تدوین برنامه های درازمدت و کلیدی دارای اولویت به تشخیص هیأت ممیزه دانشگاه	۰/۵-۱۰		۰/۵-۶	۰/۵-۷	۰/۵-۸	۰/۵ - ۱۰
یادگیری الکترونیک	مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی یادگیری الکترونیک محتوا، طراحی آزمون الکترونیک، هدایت کلاسهای مجازی و سایر موارد مرتبط (ر.ک. تبصره ۲)	۰/۵-۸		۵/۰-۸/۴	۰/۵-۵/۶	۰/۵-۶/۴	۰/۵ - ۸

معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick)

دارا بودن اهداف مشخص

✓ آیا هدف اصلی به وضوح بیان شده است؟

✓ آیا اهداف بیان شده واقع بینانه و قابل دسترسی هستند؟

✓ آیا موضوع مورد پرسش در زمینه مربوطه مهم است؟

داشتن اهداف واضح به معنای درک دورنمای پروژه است.

کسب آمادگی کافی

- آگاهی از فعالیت های قبلی صورت گرفته در زمینه مورد نظر
- داشتن مهارت لازم برای انجام فعالیت
- از پیش فراهم کردن منابع مورد نیاز آن فعالیت

The skiii of head and hand go together

استفاده از روش مندی مناسب

- ☐ استفاده از روش مناسب برای انجام فعالیت
- ☐ استفاده مؤثر از روش ها
- ☐ تغییر روش بر حسب نیاز در موارد لزوم
- ☐ انعطاف پذیری و در صورت نیاز طراحی مجدد فعالیت

استفاده از روش مندی مناسب سبب اعتماد سایرین

به نتایج، یافته ها و محصولات فرایند می شود.

نتایج قابل توجه

✓ آیا دانش پژوه به اهداف خود دست یافته است؟

✓ آیا فعالیت صورت گرفته در نهایت منجر به افزودن مطلبی به دانش موجود در آن زمینه شده است؟

✓ آیا فعالیت صورت گرفته افق های جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است؟

✓ آیا فعالیت صورت گرفته باعث تحریک یادگیری و یا حل مشکلی در خارج از حوزه دانشگاه شده است؟

فعالیت دانش پژوهی با اهمیت نتایج آن سنجیده می شود.

ارائه مؤثر

✓ آیا دانش پژوه از شیوه مناسب و موثری برای ارائه نتایج کار خود بهره جسته است؟

✓ آیا با درمیان گذاشتن فعالیت خود با گروه هدف خود از ابزارها و محیط های مناسب استفاده

کرده است؟

✓ آیا دانش پژوه پیام خود را به روشنی و یکپارچگی لازم ارائه کرده است؟

یک فعالیت دانش پژوهی هر چه قدر هم که برجسته و درخشان باشد در صورتی که

منتشر و به دیگران ارائه نشود به اتمام نرسیده است.

- ❑ تعمیق و تفکر دانش پژوه در مورد فعالیت صورت گرفته
- ❑ استفاده از دیدگاه ها و نظرات دیگران در زمینه آن فعالیت
- ❑ بازخور گرفتن از اقدامات (یادگیری حین عمل برآوردی) در جهت بهبود بخشیدن به فعالیت خود
- ❑ استفاده از نتایج ارزیابی ها برای بهبود فعالیت های آتی

یک فعالیت دانش پژوهی

بدون بازخور گرفتن از جامعه هدف، کامل نمی شود.

ارزشیابی فعالیت های نوآورانه آموزشی (دانشورانه و دانش پژوهی)

۱. لازم است فرد متقاضی مستندات، شواهد و مدارک لازم در خصوص فعالیت های مورد نظر را در سامانه ملی ثبت فعالیت های نوآورانه آموزشی ثبت نماید.

۲. مستندات ارائه شده در بخش فعالیت های دانش پژوهی آموزشی باید علاوه بر اطلاعات مربوط به کمیت و کیفیت فعالیت انجام شده، دارای شواهدی دال بر تعامل با سطوح مختلف جامعه آموزشی علوم پزشکی در خصوص گزارش نتایج آن فعالیت باشد.

مصادیق این تعامل عبارتند از: برگزاری کارگاه های آموزشی و ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیع تر (سایر دیپارتمانها / دانشکده ها / دانشگاهها)، ارائه نتایج در کنگره های علمی، انتشار در مجلات علمی-پژوهشی، ثبت فعالیت ها در تار نماهای (website) مرتبط با نوآوری آموزشی از جمله AAMC ، MedEdPORTAL و یا موارد مشابه.

فرایند تدوین و اجرای برنامه ارتقاء کیفیت آموزش مبتنی بر دانش پژوهی



نمونه قالب برنامه عملیاتی ارتقاء کیفیت آموزش در گروه.....

هدف کلی: ارتقاء کیفیت آموزش برنامه در گروه

اهداف فرعی: ارتقاء کیفیت آموزش در درس /درمانگاه آموزشی / اتاق عمل /راند/مورنینگ /ژورنال کلاپ/.....برای دانشجویان مقطع.....

روش اجرایی: تعمیق آموزش در با استفاده از روش

شاخص دستیابی: افزایش میزان رضایت دانشجویان

پایش	سهم فعالیت از کل برنامه	معیار دستیابی	پیگیری کننده	تاریخ پایان	تاریخ شروع	مجری	گام های اجرایی
%۱۰	%۱۰	پرسشنامه	کارشناس آموزشی گروه			مسئول آموزش مقطع مربوطه	تدوین پرسشنامه رضایت سنجی آموزش و راهکارهای پیشنهادی از فراگیران جهت تعیین وضع موجود
							
							مداخله و اجرا.....
							مطابقت نتایج با اهداف
							تکمیل مجدد پرسشنامه نظرسنجی
							بازخورد نتایج اجرا ، انتشار و در معرض نقد قرار دادن فرایند در جلسات گروه، همایش ها و مجلات
							مداخله و اقدام اصلاحی بر اساس انتقادات و بازخوردهای دریافتی
							تکمیل مجدد پرسشنامه نظرسنجی
							مطابقت مجدد نتایج با اهداف
							انتشار نتایج در همایش ها، مجله ها و ارائه در جشنواره
							ثبت در سامانه ملی فعالیت های نوآورانه جهت داوری و کسب امتیاز

تیم اجرای برنامه:.....

مسئول اجرای برنامه :

موفق و مؤید باشید