فرم تنظیم پروپوزال درخواستی

طرح های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

|  |  |
| --- | --- |
| موضوع | توضیح |
| نام واحد سفارش دهنده | مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی مشهد |
| نام تلفن و ایمیل فرد مسئول در واحد سفارش دهنده | علی عظیمی09153145987azimia1@mums.ac.ir |
| عنوان طرح | طراحی و ارزیابی یک مدل کارامد برای مصاحبه ساختارمند مبتنی بر شایستگی (CBE) به عنوان قسمتی از ارزشیابی درون بخشی و نیز معیار ورود به دوره های دستیاری تخصصی، فوق تخصصی و فلوشیپ پزشکی و دندانپزشکی |
| معرفی موضوع و اهمیت آن | با توجه به نقش کلیدی پزشکان در تامین سلامت جامعه، ارتقا آموزش در حوزه های تخصصی و فوق تخصصی بالینی همواره یکی از دغدغه های اصلی سیاست گذاران حوزه آموزش پزشکی بوده است. با این حال با توجه به شرایط موجود و چالش های حوزه آموزش، پذیرش دانشجو در مقاطع دستیاری تخصصی و فوق تخصصی بیشتر بر آموزش های تئوری تکیه داشته و تنها در برخی آزمون ها نظیر آزمون های دستیاری فوق تخصصی و فلوشیپ بالینی پزشکی، آزمون های شفاهی به شکلی غیرساختارمند مدنظر قرار میگیرد. لذا این مهم موجب شده تا متقاضیان ورود به دوره های دستیاری بالینی پزشکی و دندانپزشکی بدون توجه به وضعیت جسمانی و روانی و مهارت های فردی در رشته های مختلف پذیرش شوند. در نتیجه با توجه به اهمیت این دوره ها و البته تجربه موفق برگزاری مصاحبه های ساختارمندMMI برای پذیرش دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) به نظر میرسد تغییر این روند و توجه به شرایط داوطلبین در آزمون های ورودی و ارزیابی های درون بخشی، علاوه بر کاهش درخواست های انصراف و تغییر رشته دستیاران پس از گذراندن مدتی کوتاه از تحصیل، در دراز مدت موجب ارتقا شاخص های مرتبط با پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه و افزایش تبحر و قابلیت دستیاران و پزشکان برای تحقق اهداف مرتبط با حوزه بهداشت و درمان در کشور شود.از طرفی با توجه به اهمیت ارتقا کیفیت آموزش در دوره های دستیاری تخصصی و فوق تخصصی، طراحی و ارزیابی مدلی کارامد برای مصاحبه ساختارمند مبتنی بر شایستگی (CBE) به عنوان قسمتی از ارزشیابی درون بخشی و نیز معیار ورود به دوره های دستیاری تخصصی، فوق تخصصی و فلوشیپ پزشکی و دندانپزشکی همواره مورد تاکید جلسات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی مشهد بوده است. آموزش مبتنی بر شایستگی(CBE) یک الگو و معیار جدید برای آموزش پزشکی است. اپســتين (Epstein) و هانــدرت (Hundert (مفهوم شايستگي در حـوزه علـوم پزشـكي را به صورت «قضاوت صحيح و عادت به اسـتفاده از ارتباطـات، دانـش، مهارت هاي فني، استدلال باليني، احساسات، ارزش ها و بازانديشـي در فعاليـت هـاي روزانـه بـا هـدف ارائـه خـدمت بـه جامعـه و افراد» تعريف كرده اند.لذا با توجه به ضرورت موضوع و اهمیت تربیت نیروهای کارآمد مبتنی بر ویژگی ها و شایستگی های افراد، لازم است فرآیند و مدل اجرایی مرتبط با پذیرش داوطلبین برای ورود به دوره های دستیاری پزشکی و دندانپزشکی با تکیه بر آموزش مبتنی بر شایستگی (CBE) مدنظر قرار گیرد. |
| اهداف مورد نظر طرح | * ارتقا نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
* تربیت دستیاران و پزشکان کارآمد و شایسته
* کاهش مشکلات و چالش های آموزشی نظیر درخواست تغییر یا انصراف از رشته دستیاران
* ارتقا شاخص های مرتبط با اخلاق پزشکی در حوزه بالینی
 |
| خروجی مورد انتظار طرح | * طراحی مدل و فرآیند اجرایی برای مصاحبه ساختارمند مبتنی بر شایستگی (CBE) در پذیرش دستیاران تخصصی و فوق تخصصی پزشکی و دندانپزشکی
* اجرای پایلوت فرآیند و ارزیابی آن در طول دوره تحصیل پذیرفته شدگان مبتنی بر فرآیند
* ارائه گزارش کامل در خصوص ارتقا کیفیت و کمیت آموزش دستیاری تخصصی و فوق تخصصی با توجه به تحلیل و مقایسه وضعیت شاحص های آموزشی قبل و بعد از اجرای فرآیند پذیرش دستیاران با استفاده از مصاحبه ساختارمند مبتنی بر شایستگی (CBE)
* ارتقا نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
 |
| انتظارات از مجری در حین اجرای طرح (مانند روش کار و غیره) | * مطالعه مرور و متون برای اثربخشی مصاحبه ساختارمند مبتنی بر شایستگی (CBE)
* برگزاری جلسات همفکری با صاحب نظران و نماینده های گروه های آموزشی در خصوص طراحی مدل مربوطه
* ارائه مستمر گزارشات در جلسات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه و هدایت فرآیند مبتنی بر شرایط
* ارائه پروپوزال طرح
* رعایت موازین اخلاقی
* رعایت برنامه زمان بندی
 |
| مدت زمان اجرای طرح | چهار سال |
| سایر توضیحات | لازم است طراحی مدل و فرآیند مربوطه در یک سال انجام شده و پس از آن ارزیابی مدل بر اساس شاخص های کیفی و کمی آموزش دستیاران پذیرفته شده بدین روش در مقایسه با پذیرفته شدگان سال های قبلی انجام شده و نتیجه اثربخشی گزارش شود. |