فرم تنظیم پروپوزال درخواستی

طرح های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

|  |  |
| --- | --- |
| موضوع | توضیح |
| نام واحد سفارش دهنده | مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی مشهد |
| نام تلفن و ایمیل فرد مسئول در واحد سفارش دهنده | علی عظیمی09153145987azimia1@mums.ac.ir |
| عنوان طرح | بررسی تطبیقی کیفیت و کمیت آزمون های مهم برگزار شده در حوزه تحصیلات تکمیلی دانشگاه شامل آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی با دانشگاه های معتبر خارجی و ارائه روش هایی برای بهبود |
| معرفی موضوع و اهمیت آن | ارزیابی دانشجویان همواره یکی از ارکان مهم حوزه آموزشی علی الخصوص در مقاطع تحصیلات تکمیلی بوده است. لذا لازم است فرآیند ارزیابی به نحوی باشد که علاوه بر به تصویر کشیدن پیشرفت تحصیلی دانشجویان، معیاری برای نمایش کیفیت آموزش از منظر شناسایی نقاط قوت و نقاط ضعف آموزش نیز باشد. بدین صورت که در صورت رضایت بخش نبودن نتایج میتوان برای شناسایی علل از نظیر کاستی ها از سمت دانشجو و یا سو برنامه ریزی در ارائه دروس و یا بی عدالتی در ارزیابی ها و رفاع مشکلات اقدام نمود. از طرفی آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاران بالینی پزشکی و دندانپزشکی به سبب اهمیت آموزش فراگیران این مقاطع و جامعیت ارزیابی در پایان دوره آموزشی و یا پایان سال تحصیلی از اهمیت به سزایی برخوردار هستند و به نوعی نتایج این آزمون­ها یکی از مهم ترین معیارها در نمایش سطح توانایی علمی و پیشرفت تحصیلی دانشجو و البته تفکیک دانشجویان ضعیف و قوی از یکدیگر میباشند. با این حال و با وجود اهمیت این آزمون ها در بررسی سطح دانش و توانایی علمی، طراحی سوالات نامناسب و یا ایرادات ساختاری در برگزاری آزمون ها موجب خواهد شد تا قدرت و عملکرد این آزمون ها در سطح بندی دانشجویان کاهش یافته که در نهایت منجر به دور از شدن از اهداف اصلی ارتقا کیفیت آموزش و گسترش بی عدالتی در آموزش خواهد شد.لذا لازم است ضمن بررسی مستمر نتایج آزمون های پیشگفت، فرآیندی برای تحلیل و ارزیابی کیفیت و کمیت سوالات این آزمون­ها ایجاد شود تا مبتنی بر شاخص های کمی و کیفی نظیر درصد قبولی در آزمون، ضریب تمیز، ضریب دشواری، تاکسونومی 1 و 2 و 3 ، همبستگی سوالات و ... ایجاد شود تا به صورت مستمر علاوه بر دنبال کردن تغییرات کیفیت آزمون ها، برای ارتقا کیفیت این نوع ارزیابی ها راهکارهای لازم نظیر تغییر سیاست گذاری ها در حوزه آموزش، برگزاری کارگاه­های طراحی سوال برای اساتید و ... مدنظر قرار گیرد.در نتیجه با توجه به اهمیت این آزمون­ها در ارتقا کیفیت آموزش و تاکید مکرر مصوبات جلسات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه لازم است برای بهبود وضعیت موجود، فرآیند بررسی کیفیت و کمیت آزمون های مهم برگزار شده در حوزه تحصیلات تکمیلی دانشگاه شامل آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی بالینی پزشکی و دندانپزشکی مدنظر قرار گیرد. |
| اهداف مورد نظر طرح | * ارائه فرآیند مستمر برای ارزیابی کیفیت و کمیت آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی
* تحلیل نتایج و ارزیابی کیفیت و کمیت آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی
* تعیین نقاط قوت و ضعف آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی
* ارائه راهکارهایی جهت بهبود فرآیند برگزاری آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی
 |
| خروجی مورد انتظار طرح | * ارتقا کیفیت آزمون جامع دانشجویان دکتری تخصصی (Ph.D) و آزمون های ارتقا دستیاری تخصصی بالینی
* ارتقا کیفیت آموزش
 |
| انتظارات از مجری در حین اجرای طرح (مانند روش کار و غیره) | * مطالعه مرور و متون برای شیوه های بررسی کیفیت آزمون ها
* ارائه مستمر گزارشات در جلسات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه و هدایت فرآیند مبتنی بر شرایط
* ارائه پروپوزال طرح
* رعایت موازین اخلاقی
* رعایت برنامه زمان بندی
 |
| مدت زمان اجرای طرح | 2 سال |
| سایر توضیحات | لازم است فرآیند ارزیابی در یک سال انجام شده و پس از ارائه گزارشات و راهکارهای ارتقایی در جلسات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، اقدامات لازم به صورت پایلوت برای یک سال انجام شده و مجدد ارزیابی کیفیت و کمیت آزمون ها مذکور انجام شود. |