

جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی برنامه

آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی



مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۸۴/۴/۲۵

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی



رشته: مددکاری اجتماعی

دوره: کارشناسی پیوسته

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در بیست و هشتمین جلسه مورخ ۸۴/۴/۲۵ بر اساس طرح دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیرنظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۸۴/۴/۲۵ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی در

چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.

رای صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در خصوص

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

مورد تأیید است

دکتر محمدرضا صبری

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

دکتر حسین کشاورز

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،

بهداشت و تخصصی

رای صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در مورد برنامه آموزشی دوره

کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.



دکتر مسعود پرشکیان

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

فصل اول

مشخصات کلی برنامه



۱- تعریف رشته :

مددکاری اجتماعی حرفه ای است که در آن مددکار اجتماعی با ایجاد ارتباط مناسب ، بهره گیری از فرصتهای اجتماعی و روشهای مداخله، ظرفیت تغییر و توانایی حل مساله افراد ، گروهها و جامعه را تقویت می کند و آنان را در راستای بهبود بخشیدن به موقعیت خویش ، به زیستن و ارتقاء کیفیت زندگی قادر می سازد.

۲- تاریخچه رشته:

برنامه درسی کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی (Social Work) در سال ۱۳۳۷ همراه با اساسنامه آموزشگاه عالی خدمات اجتماعی در نهصدوپنجاه و دومین جلسه شورای عالی فرهنگ در تهران به تصویب رسید. در سال ۱۳۴۴ برنامه درسی مورد تجدید نظر قرار گرفت و مقطع کارشناسی ارشد نیز به آن اضافه شد. روند آموزش مددکاران اجتماعی در سطوح لیسانس و فوق لیسانس تا سال ۱۳۵۸ ادامه داشت. که از این سال به بعد با تغییراتی روبرو شد و فعالیت آن متوقف گردید. (لازم به توضیح است که این موسسه آموزشی در ایجاد و توسعه تحقیقات آسیب شناسی، برنامه های رفاه اجتماعی و بهداشت تنظیم خانواده نیز نقش تعیین کننده ای در کشور داشته است) این وضعیت ادامه داشت تا سال ۱۳۷۰ که با تشکیل دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی و نیاز جامعه، برنامه درسی کارشناسی این رشته توسط گروه آموزشی مددکاری اجتماعی طراحی و تدوین گردید و در دویست و شصت و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۷۲/۲/۱۶ به تصویب رسید. این برنامه در اواخر سال ۱۳۷۴ مورد بازنگری قرار گرفت و تغییرات آن در سیصد و هفدهمین جلسه مورخ ۱۳۷۵/۲/۱۶ شورای عالی برنامه ریزی به تصویب رسید.

۳- ارزشها و باورها:

برنامه درسی کارشناسی رشته مددکاری اجتماعی با توجه به موقعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه، ارزش و احترام به مقام انسانی و رشد و تعالی آنان که سرمایه های اصلی اجتماع می باشند تهیه و تدوین می گردد تا با تعلیم و تربیت مددکاران اجتماعی معتقد به اصول و ارزشهای حرفه ای و ملزم به رعایت اخلاق و سوگند نامه این حرفه در جهت عدالت اجتماعی و به زیستن افراد جامعه گام بردارند .



۴- رسالت (Mission):

توسعه و پیشرفت مددکاری اجتماعی برای روبرو شدن با مشکلات اجتماعی، که در این راستا تحقق عدالت اجتماعی، ارتقاء کیفیت زندگی افراد جامعه و حمایت و آرایه خدمت به گروههای آسیب پذیر و محروم، بهزیستی و سلامت اجتماعی محور اصلی عمل قرار می گیرد.

۵- چشم انداز (Vision):

ارتقاء و توسعه دانش مددکاری اجتماعی از طریق بالا بردن سطح آموزش و پرورش دانشجویان، افزایش کمیت و کیفیت پژوهشها و بهره گیری از دانش روز و تقویت حرفه مددکاری برای روبرو شدن با مسایل مختلف در زمینه های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در راستای تحقق بهزیستی، سلامت و عدالت اجتماعی. همچنین تربیت مددکاران اجتماعی است که با تاکید خاص بر "قادر سازی" و بهره گرفتن از دانش تخصصی، مهارتها، اصول اخلاقی و ارزشهای حرفه ای افراد، گروهها و جامعه را در فرآیند حل مشکل و پیشگیری از آن تقویت کنند.

۶- اهداف کلی (Aims):

- ۱) تربیت مددکاران اجتماعی ورزیده ای که بابه کار گیری اصول، ارزشها، اخلاق و دانش حرفه ای قادر باشند در جهت به زیستن افراد، خانواده ها، گروهها و جامعه آرایه خدمت کنند.
- ۲) پرورش مددکاران اجتماعی که بتوانند با بهره گرفتن از دانش و مهارت حرفه ای نسبت به پیشگیری، ارتقاء سطح زندگی و بسط عدالت اجتماعی اقدام کنند.
- ۳) تلاش برای ارتقاء و رشد مستمر حرفه مددکاری اجتماعی.

۷- نقش (Role):

افرادی که از این رشته فارغ التحصیل می شوند قادر خواهند بود نقشهای زیر را ایفا کنند:

- ۱) مشاوره ای
- ۲) قادر سازی (توانمند سازی)
- ۳) آموزشی



۸- تحلیل وظایف (Task Analysis):

۱) نقش مشاوره ای:

- ایجاد فضای مناسب برای مصاحبه ، مشاوره و مداخله های محیطی
- مشاوره با مددجو و جمع آوری اطلاعات لازم در باره مشکل و توسعه رابطه حرفه ای
- ارزیابی مشکل، تصمیم گیری در مورد چگونگی تغییر آن، تشخیص اقدامات و خدمات مورد نیاز
- مشاوره و کمک به مددجو برای شناخت موقعیت و توانایی های درونی و بیرونی خویش
- ارائه راه حل کمکی و تقویت مددجو برای ایجاد تغییرات موثر در موقعیت و مقابله بامشکل خویش
- ارتباط با خانواده ، محیط های مرتبط با مددجو ، سایر سیستم ها و منابع کمک برحسب نیاز
- ارزیابی و پی گیری اقدامات حل مشکل و حفظ موقعیت بدست آمده برای مددجو
- تقویت و حل مشکل افراد با استفاده از روشها و فنون مددکاری اجتماعی گروهی
- تقویت و حل مشکل خانواده ها با بهره گیری از روشهای مددکاری اجتماعی با خانواده

۲) نقش آموزشی

- آموزش مهارت های اجتماعی بمنظور توانمند سازی مددجویان برای حمایت از خویش
- آموزش بمنظور افزایش ظرفیت توانایی حل مساله مددجویان و قادر سازی آنان برای زندگی

بهتر

- آموزش بمنظور توانمند سازی افراد برای حفظ سلامتی و بهبود وضعیت زندگی خویش
- آموزش روشهای پیشگیری و مقابله با مشکلات به افراد بخصوص جوانان و نوجوانان
- آموزش و آگاهی دادن به افراد در باره خطرات اجتماعی و قادر سازی برای برخورد با آن
- آموزش به والدین بمنظور افزایش توانمندی آنان برای ایفای نقش موثرتر در خانواده
- آموزش بمنظور تقویت مهارت مددجویان در برقراری ارتباطات بین فردی
- آموزش راههای مقابله و غلبه بر موقعیتهای دشوار به مددجویان
- آموزش و ارائه اطلاعات و معرفی منابع در ارتباط با موقعیت مددجویان

۳) نقش قادر سازی (توانمندسازی)

- شناخت افراد نیازمند به خدمات حمایتی ، مراقبتی ، رفاهی و اقدام در جهت کمک و ایجاد رابطه بین آنان و منابع خدماتی
- کمک به افراد در معرض آسیب اجتماعی و حمایت و مراقبت از آنان به منظور حفظ و ارتقاء سلامت اجتماعی
- کمک و قادر سازی افراد تحت ستم و محروم از حد اقل رفاه اجتماعی در قالب خدمات موسسه و



منابع اجتماعی

- کمک به افراد در گیر با مشکلات اجتماعی و توانمند سازی آنان برای زندگی بهتر
- حمایت و قادر سازی افراد دچار نقایص حسی-حرکتی و جسمی- حرکتی و ایجاد زمینه تطابق بیشتر آنان با جامعه

- حمایت، مراقبت، اصلاح رفتار آسیب دیدگان و ایجاد زمینه سازگاری بیشتر آنان با جامعه
- تقویت انگیزه های خیرخواهانه مردم و جلب همیاری آنان در رفع مشکلات اجتماعی
- مداخله های مددکاری اجتماعی در محیط های اجتماعی مرتبط با مشکلات و موقعیت مددجویان
- افزایش قابلیتها و توانمندیها، کاهش محدودیتها و ایجاد فرصت برای تغییر و بهبود موقعیت افراد

۹- استراتژی های تدوین برنامه (Strategys):

استراتژی کلی برنامه درسی مددکاری اجتماعی مبتنی بر پاسخگویی به نیازهای اقشار و گروههای اجتماعی ملی و محلی، پیشگیری و ارتقاء بهزیستی و رفاه اجتماعی، کنترل و کاهش مسایل اجتماعی جامعه می باشد. در این برنامه استفاده از شیوه های آموزش در عرصه، آموزش گروهی، کارگاهی و... همچنین تلفیقی از استاد محوری و دانشجو محوری مد نظر قرار گرفته است.

۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو:

پذیرش دانشجو از طریق آزمون سراسری و بصورت متمرکز خواهد بود.

۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور:

با توجه به نقش و وظیفه ای که در این برنامه در نظر گرفته شده است مشابه آن در کشور وجود ندارد.

۱۲- رشته های مشابه در خارج کشور: وجود ندارد.

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته:

طبق ضوابط شورای نظارت، ارزیابی و گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور می باشد.

۱۴- شرایط دیگر (مانند بورسیه):

وجود ندارد.



فصل دوم

مشخصات دوره



نام دوره :

کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

طول دوره :

طول دوره و نظام آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته مددکاری اجتماعی بر اساس آئین نامه آموزشی مربوطه می باشد.

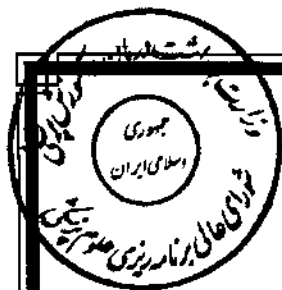
تعداد واحدهای درسی :

واحدهای درسی این دوره ۱۳۰ واحد به شرح زیر است :

•	دروس عمومی	۲۲	واحد
•	دروس پایه	۱۵	واحد
•	دروس اصلی اجباری (core)	۲۲	واحد
•	دروس اصلی اختیاری (non core)	۶	واحد
•	دروس اختصاصی اجباری (core)	۲۸	واحد
•	دروس اختصاصی اختیاری (non core)	۶	واحد
•	کارآموزی در عرصه	۲۱	واحد
	جمع	۱۳۰	واحد

دانشجو می تواند دروس non core از جدول دروس اصلی و اختصاصی را انتخاب نماید و یا بجای آن ها از جدول دروس اختیاری معادل واحدی آنها درسهای دیگری را انتخاب نماید .





جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته (BSc) مدد کاری اجتماعی

الف- جدول دروس عمومی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعات دروس			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	دو درس از دروس مبانی نظری اسلام *	۴	۶۸	-	۶۸	-
۲	یک درس از دروس اخلاق اسلامی *	۲	۳۴	-	۳۴	-
۳	یک درس از دروس انقلاب اسلامی *	۲	۳۴	-	۳۴	-
۴	یک درس از دروس تاریخ و تمدن اسلامی *	۲	۳۴	-	۳۴	-
۵	یک درس از دروس آشنایی با منابع اسلامی *	۲	۳۴	-	۳۴	-
۶	ادبیات فارسی	۳	۵۱	-	۵۱	-
۷	زبان انگلیسی عمومی	۳	۵۱	-	۵۱	-
۸	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۳۴	۳۴	-
۹	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۳۴	۳۴	۸
۱۰	جمعیت و تنظیم خانواده	۲	۳۴	-	۳۴	-
جمع		۲۲				

* تذکر: گذراندن این دروس مطابق عناوین دروس عمومی معارف اسلامی مصوب جلسه ۵۴۲ مورخ ۱۳/۴/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی (جدول زیر) است.

گرایش	کد درس	عنوان درس	واحد	ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۱- مبانی نظری اسلام	۰۱۱	اندیشه اسلامی ۱ (مبدأ و معاد)	۲	۳۴		۳۴	
	۰۱۲	اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۴		۳۴	
	۰۱۳	انسان در اسلام	۲	۳۴		۳۴	
	۰۱۴	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۴		۳۴	
۲- اخلاق اسلامی	۰۲۱	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۴		۳۴	
	۰۲۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۴		۳۴	
	۰۲۳	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۳۴		۳۴	
	۰۲۴	عرفان عملی اسلام	۲	۳۴		۳۴	
۳- انقلاب اسلامی	۰۳۱	انقلاب اسلامی ایران	۲	۳۴		۳۴	
	۰۳۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۳۴		۳۴	
	۰۳۳	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲	۳۴		۳۴	
۴- تمدن و تاریخ و اسلامی	۰۴۱	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	۳۴		۳۴	
	۰۴۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	۳۴		۳۴	
	۰۴۳	تاریخ امامت	۲	۳۴		۳۴	
۵- آشنایی با منابع اسلامی	۰۵۱	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۳۴		۳۴	
	۰۵۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۳۴		۳۴	
جمع			۱۲	۴۰۸		۴۰۸	

ب) جدول دروس پایه دوره کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۴	۳۴	۲	اصول و مبانی توانبخشی	۱.
-	-	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی علم سیاست	۲.
-	-	۳۴	۳۴	۲	اصول علم اقتصاد	۳.
-	-	۳۴	۳۴	۲	بهداشت عمومی (جسمی و روانی)	۴.
-	-	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی (رفتار شناسی)	۵.
-	-	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی اجتماعی (رفتارشناسی گروهها واجتماعات)	۶.
-	-	۳۴	۳۴	۲	اصول و مبانی جامعه شناسی	۷.
				۱۵	جمع	



ج) جدول دروس اصلی دوره کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

پیش نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
۰۱	-	۳۴	۳۴	۲	* مشاوره ژنتیک (پیشگیری از تولد کودکان معلول)	۰۸
-	-	۳۴	۳۴	۲	سیاستهای اجتماعی و رفاه اجتماعی (۱)	۰۹
۰۹	-	۳۴	۳۴	۲	* سیاستهای اجتماعی و رفاه اجتماعی (۲)	۱۰
-	-	۵۱	۵۱	۳	آمار و پژوهش در مددکاری اجتماعی	۱۱
-	-	۵۱	۵۱	۳	حقوق در مددکاری اجتماعی ۱	۱۲
۱۲	-	۳۴	۳۴	۲	حقوق در مددکاری اجتماعی ۲	۱۳
-	-	۳۴	۳۴	۲	مدیریت و سازماندهی	۱۴
-	-	۳۴	۳۴	۲	شهرنشینی و توسعه	۱۵
۰۵	-	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی بالینی	۱۶
-	-	۳۴	۳۴	۲	کاربرد مردم شناسی در مددکاری اجتماعی	۱۷
۰۵	-	۳۴	۳۴	۲	آسیب های مراحل رشد (۱)	۱۸
۱۸	-	۳۴	۳۴	۲	* آسیب های مراحل رشد (۲)	۱۹
۰۷	-	۳۴	۳۴	۲	کاربرد نظریه های جامعه شناسی در مددکاری اجتماعی	۲۰
				۲۸	جمع	

دروسی که با علامت * مشخص شده اند دروس NON CORE می باشند ، دانشجو می تواند این دروس را انتخاب نماید و یا بجای آنها دروس دیگری را از جدول دروس اختیاری انتخاب نماید .



ه) جدول دروس اختصاصی دوره کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعات			پیش نیاز
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	آسیب شناسی روانی (مددکاری اجتماعی با بیماران روانی)	۲	۳۴	۳۴	-	۰۵
۲۲	آسیب شناسی اجتماعی (مددکاری اجتماعی با آسیب دیدگان)	۳	۵۱	۵۱	-	۲۰
۲۳	مسایل اجتماعی ایران ۱	۲	۳۴	۳۴	-	۰۷
۲۴	مسایل اجتماعی ایران ۲	۲	۳۴	۳۴	-	۲۳
۲۵	مسایل اقتصادی ایران	۳	۵۱	۵۱	-	۰۳
۲۶	توسعه جوامع روستایی (مددکاری اجتماعی با روستا)	۲	۳۴	۳۴	-	۱۷
۲۷	اصول و مبانی مددکاری اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-	-
۲۸	آشنایی با نیازها، برنامه ها و منابع اجتماعی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	-
۲۹	روشهای مددکاری اجتماعی فردی ۱	۲	۳۴	۳۴	-	۲۷
۳۰	روشهای مددکاری اجتماعی فردی ۲	۲	۳۴	۳۴	-	۲۹
۳۱	روشهای مددکاری اجتماعی گروهی ۱	۲	۳۴	۳۴	-	۰۶
۳۲	روشهای مددکاری اجتماعی گروهی ۲	۲	۳۴	۳۴	-	۳۱
۳۳	روشهای مددکاری اجتماعی جامعه ای	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۳
۳۴	اصول و فنون مشاوره و مصاحبه در مددکاری اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-	۲۷
۳۵	مددکاری اجتماعی با خانواده	۲	۳۴	۳۴	-	۱۳
۳۶	روش شناسی پژوهش در مددکاری اجتماعی	۳	۵۱	۵۱	-	۱۱
۳۷	پروژه تحقیقاتی	۲	۶۸	-	۶۸	۳۶
۳۸	مدیریت در مددکاری اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-	۱۴
۳۹	اصول برنامه ریزی اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-	-
۴۰	مددکاری اجتماعی با گروههای خاص (سالمندان - معلولین)	۲	۳۴	۳۴	-	۰۱
	جمع	۴۴				

دروسی که با علامت * مشخص شده اند دروس non core می باشند ، دانشجو می تواند این دروس را انتخاب نماید و یا بجای آنها دروس دیگری را از جدول دروس اختیاری انتخاب نماید .



(و) جدول دروس کار آموزی در عرصه دوره کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعات	پیش نیاز
			کار آموزی در عرصه	-
۴۱	مددکاری اجتماعی فردی	۸	۴۰۸	-
۴۲	مددکاری اجتماعی گروهی	۷	۲۵۷	-
۴۳	مددکاری اجتماعی جامعه ای	۶	۲۰۶	-
	جمع	۲۱		-



ز) جدول دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته مددکاری اجتماعی

پیش نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۴	۳۴	۲	آسیب شناسی تغییرات اجتماعی	۴۴
-	-	۳۴	۳۴	۲	بهداشت روانی	۴۵
-	-	۳۴	۳۴	۲	سلامت و رفاه کودک و خانواده	۴۶
۲۲	-	۳۴	۳۴	۲	مددکاری اجتماعی با معتادان	۴۷
۲۲	-	۳۴	۳۴	۲	مددکاری اجتماعی با بزهکاران	۴۸
-	-	۳۴	۳۴	۲	جامعه شناسی فقر و محرومیت	۴۹
-	-	۳۴	۳۴	۲	روش و فنون توانمند سازی	۵۰
-	-	۳۴	۳۴	۲	مسایل جمعیتی ایران	۵۱
-	-	۳۴	۳۴	۲	زبان تخصصی	۵۲
				۱۸	جمع	



فصل سوم

مشخصات دروس



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با اصول و کلیات توانبخشی، توسعه آن در ایران مدلهای توانبخشی، شبکه ها روشهای حمایت و مراقبت و بهره گیری از آن در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به افراد و خانواده های نیازمند به این خدمات

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تاریخچه پیدایش و توسعه توانبخشی در جهان و ایران
- فلسفه توانبخشی، ماهیت، تعاریف و مفاهیم آن
- تعاریف و مفاهیم، معلول، معلولیت و فرایند نقص عضو تا معلولیت
- طبقه بندی معلولیت ها
- انواع توانبخشی، پزشکی، روانی، اجتماعی، حرفه ای
- نظام ها و سیستمهای توانبخشی در ایران
- توانبخشی مبتنی بر جامعه، سوابق و سطح بندی خدمات آن
- معرفی مدلهای موجود در جهت اجرای توانبخشی مبتنی بر جامعه در ایران
- معرفی شبکه مراقبت های بهداشتی اولیه و اجزاء آن و رابطه آن با توانبخشی مبتنی بر جامعه
- وسایل کمکی و توانبخشی برحسب انواع معلولیت ها
- شبکه های حمایت و مراقبت از معلولین
- مهارتهای مددکاری اجتماعی با معلولین

منابع اصلی درس:

- ۱- مبانی و اصول توانبخشی. میر خانی. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی آخرین چاپ
- ۲-Social Work With Disable People
- Michael Oliver and Bobsapey ۱۹۹۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس حضور در کلاس، انجام تکالیف تعیین شده درسی، مشارکت در بحث و تبادل نظر، ارائه گزارش از سیستم های توانبخشی و امتحان پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز :-

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با مبانی ، اصول ، ماهیت ، قلمرو علم سیاست ، عملکرد نهادها و ساختارهای سیاسی در زندگی اجتماعی ، مسایل رفاهی و اجتماعی و بهره گیری از این آگاهی و دانش برای مداخله در مشکلات اجتماعی .

سر فصل درس : ۵۱ ساعت

- تعاریف ، مفاهیم ، ماهیت و فلسفه علم سیاست
- پیدایش قدرت سیاسی و ساختار دولت
- چگونگی پیدایش قدرت سیاسی و اقتدار حاکمیت
- تحلیل عناصر متشکله دولت ، اشکال حکومت و نظام های سیاسی
- تحلیل تفکیک قوای سه گانه : مقننه ، مجریه و قضائیه و کارکردهای آنها
- دیدگاههای اندیشمندان درباره علم سیاست و مکاتب سیاسی
- تاثیر و نقش تدابیر و جریانهای سیاسی در مسایل اقتصادی و اجتماعی
- نهادها و تشکل های سیاسی و جامعه مدنی
- نهادهای سیاسی و چگونگی کارکرد آنها در زندگی اجتماعی و سیاسی جامعه
- تشکل های سیاسی ، احزاب و گروهها و عمل کرد آنها در جامعه
- جامعه مدنی و تشکل های سیاسی ، گروههای فشار ، قدرت قانونی
- تحلیل رفتار سیاسی گروهها و تشکل ها ، زور و مشروعیت
- نهادهای سیاسی بین المللی ، سازمان ملل متحد و سازمانهای بزرگ منطقه ای
- جامعه مدنی و مشارکت های سیاسی و اجتماعی
- رشد تشکل های اجتماعی و سیاسی با رویکرد و روشهای مددکاری جامعه ای (توانمند سازی اجتماعی و سیاسی)
- رابطه مسایل سیاسی با خدمات اجتماعی و رفاه اجتماعی
- رابطه سیاست با کارکردهای مددکاری اجتماعی



منابع اصلی درس:

مبانی سیاست. عبد الحمید ابوالحمد. انتشارات توس ۱۳۷۶.
اصول علم سیاست. موریس دوروژه . ترجمه ابوالفضل قاضی. انتشار ۱۳۸۳

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و فعالیت در کلاس ، انجام تکالیف درسی ، ارائه کنفرانس و نتایج امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد...

پیشنیاز : -

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با مبانی علم اقتصاد جهت تحلیل مسایل روزمره اقتصادی و بهره گیری از آن در جهت بررسی و تحلیل مسایل و مشکلات جمعیت‌های محروم و نیازمند بمنظور ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به آنها

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- تعریف علم اقتصاد ، نظریه های مهم اقتصادی، قوانین مهم اقتصادی ، تحلیل‌های نظری، تحلیل ماکرو اقتصادی (اقتصاد کلان)، تحلیل میکرواقتصادی (اقتصاد خرد)
- روش های تحقیق اقتصادی، شاخه های علم اقتصاد ، فایده علم اقتصاد در زندگی فردی و اجتماعی
- نظریه اقتصادی تولید در اقتصاد آزاد (بازار)
- نظریه اقتصادی در تولید اقتصاد رفاه
- نظریه اقتصادی تولید اقتصاد سوسیالیستی ، دولتی و ...
- عوامل تولید و برنامه ریزی و ساماندهی عوامل تولید (منابع کار، سرمایه ، مدیریت)
- نظریه ها در باب ارزش
- نظریه (قیمت) در شرایط رقابت مطلق (شامل بررسی عامل های اقتصادی مانند تقاضا، عرضه هزینه ، تولید، تعیین قیمت در شرایط رقابت مطلق ، تعیین قیمت در شرایط انحصار ، رقابت انحصاری و ...)
- رابطه علم اقتصاد با رفاه اجتماعی و مددکاری اجتماعی
- رابطه سیاستهای اقتصادی با مسایل و مشکلات اجتماعی

منابع اصلی درس:

مبانی علم اقتصاد، طهماسب دولتشاهی، انتشارات آونگ، ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس نتایج امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال همچنین میزان مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسی خواهد بود. ارزیابی دانشجو توسط استاد درس انجام می گیرد.



هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم بهداشت جسمی و روانی، تاریخچه پیدایش و توسعه آن، سیستمهای بهداشتی و روشهای حفظ و ارتقاء سطح سلامت، نظام ارایه مراقبتهای بهداشتی کشور و شیوه بهره گیری از آن در مددکاری اجتماعی

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعریف بهداشت عمومی و سلامت
- سیستم های مراقبتی و خدماتی بهداشتی و وضعیت آنها
- سیاستها و قوانین مرتبط با بهداشت و سلامت
- منابع و سرمایه های جامعه در ارتباط با بهداشت، درمان و سلامت
- شبکه ارایه خدمات بهداشتی - درمانی در ایران
- شاخصهای بهداشتی
- تعریف دانش تغذیه و تغذیه صحیح
- نقش عمده غذا در بدن، ارزش انرژی غذاها
- مواد غذایی و مقادیر مورد نیاز بدن به مواد مغذی
- سوء تغذیه عوارض ناشی از آن
- معرفی برنامه های جامع توسعه اجتماعی جهت رفع مشکل سوء تغذیه
- بهداشت و سلامت و نقش مددکاری اجتماعی در ایجاد و گسترش آن

منابع اصلی درس:

کلیات خدمات بهداشتی-جی ای پارک. ترجمه دکتر حسین شجاعی تهرانی. ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان فعالیت و مشارکت در کلاس، تهیه و ارایه گزارش در باره یکی از عناوین درس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



- پیشنیاز: -
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم رفتار انسانی، ابعاد شخصیتی و روانی او و بهره گیری از این دانش در ارائه خدمات مددکای اجتماعی به ویژه مددکاری اجتماعی به روش فردی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- روانشناسی و رابطه آن با رفتار انسان
- تئوریهای رفتار انسان
- عوامل موثر بر رفتار
- انگیزش
- هوش
- هیجان - عواطف
- ادراک
- دقت، توجه
- یادگیری و حافظه
- زبان و تفکر
- شخصیت
- تعارض و سازگاری



منابع اصلی درس:

مبانی روانشناسی ۱ و ۲، ارنست هیلگارد، ترجمه دکتر محمد تقی براهنی، انتشارات رشد، آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجومجموعه ای است از نمرات حاصل از میزان حضور و فعالیت در کلاس، ارائه کنفرانس، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال، استادمسئول ارزیابی دانشجو در درس می باشد.

- پیشنیاز : -
تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با نظریه ها و دیدگاههای روانشناسی اجتماعی، رفتارهای گروهی و جمعی، پویایی گروهی و بهره گیری از آن برای ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به گروهها.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- معرفی روانشناسی اجتماعی (موضوع و روشها)
- تاثیر سیستم های فرهنگی، روانی، اجتماعی و بیولوژیکی بر رفتار
- ارتباطات دگر گونی آن
- اثر گذاری، قدرت، نفوذ و اقتدار
- خود اجتماعی
- هویت و پایگاه اجتماعی و تاثیر آن بر رفتار
- موقعیت ها و رفتارهای اجتماعی
- نرم های اجتماعی
- نگرشها
- تاثیر گروه، انبوه و خلق بر رفتار
- فرایندهای گروهی، پویایی گروه و ...
- پرخاشگری اجتماعی و خشونت خانوادگی
- تغییرات، تحولات و تاثیر آن بر رفتار
- کیفیت زندگی و روانشناسی محیط زیست



منابع اصلی درس:

- ۱- Social Psychology
Robert.Feldman
۲- chologie sociale S.Mosovici Ed:P.U.F

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو مبتنی است بر میزان حضور در کلاس، انجام تکالیف درسی، مشارکت در بحث، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال. استاد مرجع ارزیابی دانشجو در درس می باشد.

- پیشنیاز: -
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی جامعه شناسی، مفهوم جامعه، ساختارهای آن، خصوصیات فرهنگی و اجتماعی جوامع و بهره گیری از این دانش در مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- معرفی جامعه شناسی (موضوع و روشها)
- مفهوم جامعه و انواع آن
- مفهوم فلسفه نظم اجتماعی و انتقاد اجتماعی
- خصوصیات جامعه
- روابط اجتماعی
- ارزشهای اجتماعی
- هنجارهای اجتماعی
- طبقه بندی اجتماعی بر حسب جنسیت، سن، و محیط زیست
- مفهوم طبقه اجتماعی و قشر اجتماعی و...
- نهادهای اجتماعی و کارکردهای آن
- گروههای اجتماعی
- پایگاه اجتماعی
- مفهوم جامعه فرا مدرن، مدرن، توسعه یافته، در حال توسعه و...
- سازمانهای اجتماعی



منابع اصلی درس:

جامعه شناسی، آنتونی گیدنز. ترجمه منوچهر صبوری. ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو مبتنی است بر میزان مشارکت و فعالیت در کلاس، آرایه کنفرانس در باره یکی از موضوعات درسی، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال. استاد مسئول ارزیابی دانشجو می باشد.

پیشنیاز : اصول و مبانی توانبخشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با علل و زمینه های پیدایش کودکان معلول ، ژنتیک انسانی ، بیماریهای ناشی از آن و اصول مشاوره ژنتیک و روشهای پیشگیری از معلولیت و شیوه های بهره گیری از آن در مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- زمینه پیدایش کودکان عقب مانده و معلول
- علل توارثی : ازدواج های همخون ، انتقال ژنی ، بیماریها
- معرفی بیماریهای ژنی
- معرفی بیماریهای شایع کروموزومی
- طرح توارث بیماریهای ژن غالب و مغلوب
- معرفی بیماریهای متابولیکی که عدم تشخیص و معالجه آنها منجر به عقب ماندگی ذهنی می گردد .
- سوء مصرف داروها : الکل ، مواد مخدر ، دارو
- علل ارگانیکی در دوران جنینی ، زمان تولد ، بعد از تولد
- عوامل محیطی : حوادث ، اتفاقات ، موقعیت اقتصادی اجتماعی خانواده ، فقر و سوء تغذیه و ...
- ژنتیک انسانی و مقدماتی
- اصول ژنتیک
- تعریف مشاوره ژنتیک
- چگونگی گرفتن شجره نامه و تکمیل آن
- مشاوره ژنتیک برای والدینی که ژنوتیپ آنها مهم است
- معرفی راهبردها و روشهای پیشگیری از معلولیت

منابع اصلی درس:

مبانی ژنتیک، دکتر محمد تقی آساد، ۱۳۸۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسی ، نتایج امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد انجام می گیرد.



سیاستهای اجتماعی و رفاه اجتماعی (۱)

کد درس: ۰۹

- پیشنهاد :
- تعداد واحد : ۲
- نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با مفاهیم، فلسفه، هدفها، دیدگاهها و کارکردهای رفاه اجتماعی، رابطه آن با سیاستهای اجتماعی و نقش آن در سلامت و امنیت اجتماعی .

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم رفاه اجتماعی و سیاستهای اجتماعی
 - تاریخچه رفاه اجتماعی و سیاستهای اجتماعی در ایران
 - فلسفه پیدایش و توسعه رفاه اجتماعی و سیاست اجتماعی
 - رفاه اجتماعی در نظامهای سیاسی - اقتصادی مختلف
 - دیدگاههای رفاه اجتماعی (سنتی - کلاسیک - توسعه انسانی)
 - کارکردهای رفاه اجتماعی و رابطه آن با سیاستهای اجتماعی
 - رابطه رفاه اجتماعی با خدمات اجتماعی ، سلامت اجتماعی
 - شاخص های رفاه اجتماعی و روشهای اندازه گیری آن
 - نگرش جامعه ما نسبت به رفاه اجتماعی
 - جایگاه رفاه اجتماعی در قانون اساسی جمهوری اسلامی
 - جایگاه رفاه اجتماعی در توسعه اقتصادی - اجتماعی
 - نقش سیستمهای مددکاری اجتماعی در ایجاد و توسعه خدمات اجتماعی و رفاه اجتماعی در ایران
- منابع اصلی درس:

۱- Social Welfar Alive

Stephen Moore ۲۰۰۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، بازدید علمی و ارائه گزارش از موسسات رفاهی ، گفترانس در کلاس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استادانجام می گیرد.



پیشنیاز: سیاستهای اجتماعی و رفاه اجتماعی (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، تدابیر و خط مشی های تامین اجتماعی در ایران، نظامهای ارایه کننده این خدمات و نقش تامین اجتماعی در کیفیت زندگی و توسعه امنیت اجتماعی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی
- تاریخچه پیدایش و توسعه تامین اجتماعی
- هدفهای و کارکردهای تامین اجتماعی
- تاثیر تامین اجتماعی در امنیت اجتماعی و بهداشت روانی جامعه
- تاثیر تامین اجتماعی در توسعه اجتماعی و اقتصادی و ثروت اجتماعی
- منابع انسانی و تاثیر تامین اجتماعی در توسعه آن
- رابطه متقابل تامین اجتماعی با رفاه اجتماعی و امنیت اجتماعی
- معرفی نظامها و سازمانهای تامین اجتماعی کشور
- معرفی روشهای تامین اجتماعی در بخشهای کشاورزی، صنعتی، کارگری، ...
- مقایسه وضعیت تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی جامعه ما با برخی از کشورهای مشابه
- شاخصهای تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی
- تئوریه و نظریه های تامین و امنیت اجتماعی
- تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی در برنامه توسعه اقتصادی اجتماعی کشور.
- سیاستها، تدابیر، فنون و روشهای تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با تامین اجتماعی و امنیت اجتماعی و نقش سیستمهای مددکاری اجتماعی در توسعه آن

منابع اصلی درس:

۱-Social Welfar Alive

Stephen Moore ۲۰۰۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، بازدید علمی و ارایه گزارش از موسسات رفاهی، گفترانس در کلاس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استادانجام می گیرد.



پیشنیاز: -
تعداد واحد: ۳
نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با علم آمار و کاربرد آن در مددکاری اجتماعی و ایجاد توانایی در دانشجویان برای تفسیر و تحلیل اطلاعات، نیازسنجی و ارزیابی فعالیتهای مددکاری اجتماعی و بهره گیری از آن در مطالعه و پژوهش.

سرفصل درس: ۵۱ ساعت

- تعاریف و مفاهیم آمار، اهمیت و کاربرد آن در مددکاری اجتماعی
- مفهوم جامعه آماری، نمونه آماری، صفت، متغیر، داده و مقیاس های اندازه گیری
- روشهای جمع آوری، ثبت و ضبط داده ها، تنظیم و سازماندهی داده ها، روش تنظیم جداول یک بعدی و دو بعدی، نمودارهای آماری و کاربرد آن
- پارامترهای آماری (میانگین، مد، میانه، دهک ها واریانس، انحراف معیار) و کاربرد آن
- مفهوم سطح معنی داری، سطح اطمینان، فرضیه موافق فرضیه مخالف، فرضیه دو دامنه و یک دامنه
- روشهای نمونه گیری، نمونه مستقل و نمونه وابسته
- روش محاسبه حجم نمونه
- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات: مقایسه میانگین ها، مقایسه نسبت ها، رابطه و همبستگی متغیرهای کمی، رابطه و همبستگی متغیرهای کیفی و...
- معرفی نرم افزار SPSS و نحوه استفاده از آن در پردازش، توصیف و تحلیل داده ها
- کاربرد آمار در پژوهشهای مددکاری اجتماعی

منابع اصلی درس:

روشهای آماری در علوم رفتاری و اجتماعی، دکتر حسن پاشا شریفی، انتشارات رشد، ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس نمرات حاصل از حضور مرتب در کلاس، تمرین و انجام تکالیف درسی، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و کلیات حقوق، تقسیمات حقوق، حقوق زنان، کودکان، موانع و مسایل حقوقی و روش بهره گیری از آن برای ارائه خدمات مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس: ۵۱ ساعت

- تعاریف و مفاهیم حقوق، تقسیمات و قلمرو آن
- رابطه حقوق و اخلاق
- حقوق کار
- حقوق زنان
- حقوق کودکان
- حقوق معلولین و سالمندان
- معرفی سازمانهای حقوقی ایران و هدفهای آن
- معرفی سازمانهای حقوقی بین المللی و هدفهای آن
- معرفی مسایل حقوقی: زنان، کارگران، کودکان، سالمندان و معلولین
- آسیب شناسی حقوق کودکان و زنان

منابع اصلی درس:

مقدمه علم حقوق. دکتر ناصر کاتوزیان. انتشارات مدرس. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس نمرات حاصل از میزان حضور و فعالیت در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه گزارش در باره یکی از موضوعات درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: حقوق در مددکاری اجتماعی ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفهوم حقوق خانواده حقوق همسران، والدین و فرزندان، مسایل حقوقی و نحوه استفاده از این مباحث در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به خانواده ها.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- مفهوم حقوق خانواده
- تاریخچه حقوق خانواده در جهان و ایران
- حقوق خانواده در اسلام
- پایه های حقوق خانواده در قانون اساسی
- حقوق متقابل همسران
- حقوق فرزندان
- حقوق خانواده از بعد بین المللی
- تدابیر حمایتی دولت برای حمایت از حقوق خانواده
- خانواده در قانون مدنی
- آخرین مصوبات مجلس شورای اسلامی در باره حقوق خانواده
- آسیب شناسی حقوق خانواده

منابع اصلی درس:

حقوق خانواده. حسن صفایی. انتشارات سمت. ۱۳۸۲.

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس نمرات حاصل از میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه گزارش در باره یکی از مسایل حقوقی خانواده و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز :

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با سازمانها، تشکیلات و نحوه اداره آنها. اصول و فنون مدیریت جهت انجام وظیفه بهتر در چهارچوب سازمانی و مقررات اداری موسسات مختلف.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- تعاریف مدیریت
- تعریف سازمان و مشخصات آن
- بررسی سازمان در قالب سیستم
- وظائف مدیریت به لحاظ تئوری
- اصلاحات مورد استفاده در علوم سازمانی
- بوروکراسی و آثار آن
- ارزشیابی عملکرد کارگزاران
- مدیریت و انگیزش (اصول نظری در باب انگیزش)
- نظریه های سازمانی
- انواع مدیریت (مشارکتی، انسانی و ...)
- نحوه بکارگیری اصول و فنون مدیریت در مددکاری اجتماعی

منابع اصلی درس:

اصول مدیریت. دکتر علی رضائیان. انتشارات سمت. ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، کنفرانس در باره امور اداری و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با پدیده شهر و شهرنشینی و مسائل آن، توسعه و فرآیندهای توسعه، مسایل و موانع توسعه اقتصادی، اجتماعی و نحوه بهره‌گیری از مدل‌های توسعه برای کار جامعه‌ای در مناطق شهری.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف شهر و شهرنشینی و کلان شهرها
- مروری بر تاریخچه تشکیل و رشد شهرها.
- مورفو لوژی، اکولوژی و دموگرافی شهر
- مفهوم شهر سالم و خصوصیات آن
- مسایل و مشکلات جوامع شهری.
- تعاریف و مفاهیم توسعه شهری
- شاخص‌های توسعه نیافتگی شهری
- نظریه‌های مربوط به توسعه شهری
- نظریه نوسازی و روند ترکیب کارکرد عناصر ساختی
- نظریه‌های مرحله‌ای رشد و توسعه (نظریه‌های رستو، هیگن، لوئس مورگان)
- مدل‌های توسعه شهری: مدل مرکزی، مدل قطایی، چند هسته‌ای
- دگرگونی و تغییر در شهر و اثرات اقتصادی-اجتماعی آن

منابع اصلی درس:

شهرنشینی مترجم فرهنگ ارشاد، موسسه کار و امور اجتماعی ۱۳۷۰
شهرنشینی در خاور میانه. مترجم پرویز پیران. انتشارات نی. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، آرایه کنفرانس در باره یکی از مسایل شهری و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می‌گیرد.



روانشناسی بالینی

کد درس: ۱۶

پیشنیاز: روانشناسی (رفتار شناسی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی با روشهای مختلف تشخیص و درمان در روانشناسی به خصوص استفاده از روشهای روان درمانی و بهره گیری از آن در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به ویژه به روش فردی و کلینیکی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعریف و تاریخچه پیدایش و توسعه روانشناسی بالینی
- روشهای علمی در روانشناسی بالینی:
(مشاهده علمی، تئوریهای علمی، آزمایش علمی، اصل کنترل و نمونه گیری)
- روشهای روانشناسی بالینی
- تاریخچه فردی
- مصاحبه کلینیکی
- روان درمانی
- روشهای تفسیر
- مشکلات روانشناسی بالینی در روان درمانی
- شیوه های بکارگیری اصول و فنون روان درمانی برای ارائه خدمات مددکاری اجتماعی

منابع اصلی درس:

روانشناسی بالینی، دکتر سعید شاملو، انتشارات رشد، ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، بازدید علمی از موسسات روان شناختی و ارائه گزارش از آن، تحلیل کیس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم فرهنگ، ویژگیهای فرهنگی، توسعه فرهنگی و چگونگی تاثیر این عوامل بر رفتار انسان و بهره گیری از آن در مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم مردم شناسی
- حیطه و قلمرو مردم شناسی
- مفهوم فرهنگ و تکنولوژی و رابطه آنها با هم
- انواع فرهنگ و تاثیر آن در رفتار و شخصیت انسان
- تضاد فرهنگی و آثار آن
- توسعه فرهنگی و نتایج آن
- تاخر فرهنگی و پیامدهای اجتماعی و اقتصادی آن
- فرهنگ پذیری و فرایند آن و رابطه آن با بی هنجاری
- فرهنگ گروهها و اقوام خاص (پاره فرهنگها) و تاثیر آنها بر یکدیگر و پیامدهای آن
- مسائل فرهنگی ایران و آسیب های ناشی از آن
- نفوذ فرهنگی و راهها و شیوه های اعمال، آثار و پیامدهای آن
- رابطه تاثیر عوامل فرهنگی در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی

منابع اصلی درس:

مردم شناسی، دکتر محمود روح الامینی، انتشارات سمت، چاپ آخر

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی و ارائه گزارش در باره موضوعات فرهنگی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استادانجام می گیرد.



پیشنیاز: روانشناسی (رفتارشناسی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با جریان و قوانین رشد و تکوین جنبه های جسمانی، روانی و عاطفی انسان در دوره های کودکی و مسایل و مشکلات رفتاری و آسیب های ناشی از عدم مراقبت های لازم در این دوران.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- مراحل رشد قبل از تولد
- بررسی روشهای موجود برای آگاهی از سلامت جنین
- بررسی روشهای موجود برای آگاهی از سلامت نوزاد
- رشد حرکتی
- رشد گفتاری
- رشد شناختی، بررسی دیدگاه پیاژه با تاکید بر دو مرحله نخستین
- رشد روانی اجتماعی، با تاکید بر چهار مرحله اول رشد روانی - اجتماعی از دیدگاه اریکسون
- رشد جنسی با تاکید بر سه مرحله نخستین از مراحل رشد جنسی
- رشد اخلاقی، دو سطح نخستین از دیدگاه کلبهگ
- کردار گرایان
- اختلالات و ناراحتیهای عاطفی، روانی - اجتماعی کودکان در جریان رشد
- راههای پیشگیری و توصیه های درمانی، آموزش اخلاقی و مذهبی

منابع اصلی درس:

روانشناسی رشد (۱)، دکتر پروین کد یور، دکتر سوسن سیف، انتشارات سمت، ۱۳۸۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: آسیب های مراحل رشد (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با جریان و قوانین رشد و تکوین و جنبه های جسمانی، روانی و اجتماعی انسان در دوره نوجوانی تا کهنسالی و مسائل و مشکلات رفتاری و آسیب های ناشی از عدم مراقبت های لازم در این دوران.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعریف نوجوانی
- تعریف بلوغ و بررسی عوامل تاثیر گذار
- رشد جسمانی
- عوامل اضطراب زا در دوره نوجوانی و راههای مقابله با آن
- رشد شناختی با تاکید بر تفکر انتزاعی
- رشد جنسی
- رشد روانی - اجتماعی با تاکید بر چهار مرحله آخر از مراحل رشد روانی - اجتماعی از دیدگاه اریکسون
- رشد اخلاقی با تاکید بر سطح سوم از سطوح اخلاقی از دیدگاه کلبک
- برنامه ریزی شغلی برای نوجوانان
- جوانی (شغل، سلامت روانی و همسرگزینی)
- میانسالی، پیری و کهنسالی
- مراحل رویارویی با مرگ
- اختلالات و ناراحتیهای عاطفی و روانی - اجتماعی در دوره های مختلف
- پیشگیری و توصیه های درمانی، آموزش های اخلاقی و مذهبی و نیازمندی های اجتماعی، اقتصادی

منابع اصلی درس:

روانشناسی رشد (۲). دکتر پروین کدیور. دکتر سوسن سیف. انتشارات سمت. ۱۳۸۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: اصول و مبانی جامعه شناسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مکاتب جامعه شناسی بخصوص نظریه هایی که در حرقه مددکاری اجتماعی کاربرد بیشتری داشته و می تواند در معرفی خصوصیات جامعه و پدیده های اجتماعی همچنین روشهای رایج خدمات مددکاری اجتماعی بیشتر موثر واقع شود.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعریف نظریه
- تقسیم بندی نظریه ها (جغرافیائی ، گرایشی ، زمانی)
- نظریات پیشگامان جامعه شناسی (ابن خلدون، اگوست کنت، مونتسکیو ، روسو، دورکیم و نظریه پردازان معاصر)
- مکاتب جامعه شناسی ونقش آن در تبیین پدیده ها و مسایل اجتماعی ایران:
 - اصول و مبانی فلسفه اثبات گرایی، اصول و مبانی روش شناسی مردمی
 - اصول و مبانی ساخت گرایی ، کارکرد گرایی
 - اصول و مبانی پدیدار شناسی ، کنش متقابل نمادی
 - جامعه شناسی تفهیمی
 - جامعه شناسی فرهنگی، مبادله
 - نظریه نقش، نظریه سیستمی
 - بوم شناسی
 - نظریه های معاصر
 - اصول و مبانی روش شناسی مردمی
- روش های بکارگیری نظریه ها در شناخت مشکلات اجتماعی
- روش های بکارگیری نظریه در تحلیل مشکلات اجتماعی و مداخله در آن



منابع اصلی درس:

نظریه های جامعه شناسی، دکتر منوچهر محسنی، انتشارات سمت، آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.

پیشنیاز: روانشناسی (رفتار شناسی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با تعریف رفتارهای نابهنجار و تفاوت آنها با رفتار سالم و بررسی علل و عوامل موثر بر رفتار، علائم و طبقه بندی رفتارهای نابهنجار، وضعیت اجتماعی بیماران، سیستمهای مراقبتی، مهارتهای مشاوره و بهره گیری از این دانش در مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تاریخچه پیدایش و پیشرفت روانشناسی مرضی (آسیب شناسی روانی)
- مفهوم رفتار عادی و غیر عادی
- نشانه ها و ویژگیهای اختلالات و آسیب های روانی
- نارسائیه و ناهنجاریهای حسی و حرکتی
- اختلالات و بیماریهای روانی
- طبقه بندی بیماریهای روانی
- انواع بیماریها و آسیب های روانی
- اپیدمیولوژی آسیب های روانی در جامعه، علل و عوامل آن
- وضعیت اجتماعی اقتصادی بیماران روانی در جامعه
- معرفی سیستم های مرتبط با بیماریهای روانی و منابع مراقبت و حمایت از آنان.
- خصوصیات و ویژگیهای بیماران روانی و تاثیر آن در ایجاد رابطه درمانی
- مهارتهای مددکاری اجتماعی برای مشاوره با بیماران روانی
- روشهای حمایت، مراقبت و قادر سازی بیماران روانی و خانواده آنان.

منابع اصلی درس:

آسیب شناسی روانی. دکتر سعید شاملو. انتشارات رشد. ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، بازدید از بیمارستان روانی، تحلیل کیس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: کاربرد نظریه های جامعه شناسی در مددکاری اجتماعی
تعداد واحد: ۳
نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با انحرافات و آسیب های اجتماعی از دیدگاههای مختلف و تقویت توانایی آنان بمنظور بهره گیری از نظریه های انحرافات و آسیب شناسی در شناخت، تحلیل و مددکاری اجتماعی با آسیب دیدگان اجتماعی.

سرفصل درس: ۵۱ ساعت

- تعریف انحراف. آسیب و آسیب های اجتماعی و رابط آنها با یکدیگر
- معرفی آسیب های اجتماعی رایج (بزهکاری، اعتیاد، فحشا و ...)
- نظریه های تبیین کننده آسیب های اجتماعی:
- الف) زیست شناختی
- ب) روانشناختی
- ج) جامعه شناختی
- د) انتقال فرهنگی
- ه) اسلام
- عوامل موثر بر بروز آسیب های اجتماعی:
- (مهاجرت، نابرابریهای اجتماعی، رشد بی رویه جمعیت و...)
- معرفی گروه های آسیب دیده و در معرض آسیب
- منابع و برنامه های کمک به آسیب دیدگان اجتماعی
- مهارتهای مداخله و تشخیص و مشاوره مددکاری اجتماعی با آسیب دیدگان اجتماعی
- راهبردهای پیشگیری، کنترل و کاهش آسیبهای اجتماعی (آموزش عملی)

منابع اصلی درس:

اعتیاد و آسیب شناسی خانواده، دکتر حبیب آقابخش، انتشارات آفرین، ۱۳۷۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، آرایه گزارش از یکی از آسیب های اجتماعی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: اصول و مبانی جامعه شناسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم مساله اجتماعی، زمینه‌های بروز این مسائل، راهها و روشهای شناخت آن به منظور توسعه سطح دانش و آگاهی دانشجویان و بهره گیری از آن در مداخله های مددکاری اجتماعی به خصوص جامعه ای.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم مساله اجتماعی
- مساله اجتماعی و رابطه آن با مساله فردی
- مفهوم مساله طبیعی و وجوه تمایز آن با مساله اجتماعی و رابطه آنها با هم
- فرایند پیدایش مساله اجتماعی
- فرایند مساله اجتماعی تا آسیب اجتماعی
- ابعاد عینی و ذهنی مساله اجتماعی
- آثار و پیامدهای مساله اجتماعی
- تحلیل مسایل اجتماعی ایران از دیدگاههای:

الف) ساختارگرایان

ب) کارکردگرایان

ج) نئومارکسیستها

د) روشنفکران

ه) اسلام

منابع اصلی درس:

بررسی مسایل اجتماعی. سیف اله سیف الهی. انتشارات المیزان. ۱۳۷۹

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، و تهیه گزارش در باره یکی از موضوعات درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: مسایل اجتماعی ایران ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با انواع مسایل اجتماعی ایران، آثار و پیامدهای این مسایل در جامعه، تاثیر آن روی افراد و گروه های مختلف، معرفی روشهای مساله یابی، راهکارهای پیشگیری کنترل و کاهش مسایل.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- معرفی مسایل و مشکلات اجتماعی ایران:
- (برحسب ضرورت درباره مسایل و مشکلات اجتماعی رایج که جامعه با آن مواجه است بحث می شود که به برخی از آنها به شرح زیر اشاره شده است.)
- مسایل نظام آموزش عالی و مشکلات ناشی از آن
- مسایل و مشکلات جوانان و نوجوانان
- مهاجرت، آثار و پیامدهای آن
- مسایل فرهنگی و آثار آن
- نابرابری های اجتماعی و مشکلات ناشی از آن
- معرفی، منابع، امکانات و سازمانهای مرتبط با مسایل و مشکلات اجتماعی
- معرفی برنامه ها و راهکارهای کشوری کنترل و کاهش و پیشگیری از مسایل و مشکلات اجتماعی

منابع اصلی درس:

- بررسی مسایل اجتماعی. سیف اله سیف الهی. انتشارات المیزان. ۱۳۷۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارایه پروژه در باره یکی از مسایل اجتماعی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: اصول علم اقتصاد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با ویژگی ها و مسائل اقتصادی ایران با تاکید بر مباحث اقتصاد اجتماعی به منظور افزایش آگاهی آنها در تجزیه و تحلیل مسائل جامعه و بهره گرفتن از این دانش در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی.



سرفصل درس: ۵۱ ساعت

- تحولات اقتصادی ایران در نیم قرن گذشته
- رشد اقتصاد متکی بر نفت و طرح های نوسازی و توسعه
- مسائل ساختاری اقتصاد کلان
- اقتصاد منابع:
- الف) منابع طبیعی و ذخایر زیرزمینی، دارایی ها و ثروت های ملی
- ب) منابع انسانی و جمعیت
- ساخت اقتصادی و اجتماعی جمعیت، ویژگی های اقتصادی جمعیت، نیروی انسانی، اشتغال و بیکاری
- بی ثباتی در زمینه های مختلف برنامه ریزی اقتصادی
- اقتصاد خرد و منابع تولیدی
- آشنایی با ساختار و ویژگی های بخش های اقتصادی (کشاورزی، صنعت و خدمات)
- ویژگی های درآمد ملی ایران و تحلیل عوامل اساسی درآمد ملی و مقایسه آن با کشور های دیگر.
- توزیع درآمد ملی بین اقشار و گروه های اجتماعی
- نابرابری های درآمدی و منحنی جینی
- ویژگی ها و علل آسیب های اقتصادی
- انواع آسیب های اقتصادی (دزدی و سرقت، رانت خواری، قچاق، پول شویی)
- تحلیل سیاست ها و برنامه های مبارزه با آسیب های اقتصادی
- تحلیل مسائل اساسی و راه های برون رفت از شرایط آسیب زایی اقتصادی
- تعریف تورم، علل تورم، اشکال تورم، اثرات آن در زندگی گروه های کم درآمد و محروم
- آشنایی با منابع اقتصادی و برنامه های کمک به گروه های اجتماعی زیر خط فقر
- راه های مقابله با تورم و فقر
- رابطه مسائل اقتصادی با مسائل اجتماعی

منابع اصلی درس:

اقتصاد ایران، دکتر حسین عظیمی، انتشارات نی. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه در باره یکی از مسائل اقتصادی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.

پیشنیاز: کاربرد مردم شناسی در مددکاری اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با روستاها، فرهنگ روستاها، وضعیت اقتصادی - اجتماعی آن و عوامل موثر بر توسعه روستایی. روشهای توسعه روستایی و فنون بکارگیری آن در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به جوامع روستایی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- روستای و جایگاه آن در فرایند توسعه پایدار
- ویژگیها و کارکردهای جامعه روستاییان
- اکولوژی طبیعی و اجتماعی جامعه روستایی
- منابع اقتصادی، اجتماعی و طبیعی جامعه روستایی
- فرهنگ روستایی و رابطه آن با توسعه (سنت و مدرنیته)
- الگوها، کارکردها و روشهای توسعه روستایی:
- الف، توسعه یکپارچه اقتصادی و اجتماعی
- ب، توسعه پایدار روستایی
- ج، دیدگاهها و نظریه های جدید توسعه روستایی
- موانع و محدودیتهای توسعه روستایی
- آشنایی با برنامه های توسعه روستایی در برنامه توسعه اجتماعی، اقتصادی کشور
- وضعیت رفاه اجتماعی و تامین اجتماعی جامعه روستایی
- روشها و مهارتهای مددکاری اجتماعی با روستا:
- الف، قادر سازی (توانمند سازی)
- ب، سازماندهی
- ج، توسعه محلی
- منابع اصلی درس:
- توسعه روستایی (جامعه شناسی)، دکتر عبد العلی لهسایی زاده. انتشارات رن. دانشگاه شیراز. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه درمورد توسعه روستایی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز : -

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با زمینه پیدایش و پیشرفت مددکاری اجتماعی در ایران و جهان ، مفاهیم ، اصول و ارزشهای آن و بطور کلی پرداخت نگرش دانشجویان نسبت به حرفه مددکاری اجتماعی

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم مددکاری اجتماعی
- تاریخچه پیدایش و توسعه مددکاری اجتماعی در ایران و جهان
- تاریخچه آموزش مددکاری اجتماعی در جهان و ایران (سطوح تحصیلی)
- حیطه و قلمرو مددکاری اجتماعی
- اهداف مددکاری اجتماعی
- کارکردهای مددکاری اجتماعی
- اصول و ارزشهای مددکاری اجتماعی
- دیدگاهها و ایدئولوژی های موثر بر مددکاری اجتماعی
- نقشهای مددکاری اجتماعی
- دیدگاه مددکاری اجتماعی در باره مشکلات اجتماعی و نقش آن در کنترل و کاهش آن
- رابطه مددکاری اجتماعی با دیگر حرفه ها
- انواع مددکاری اجتماعی (فردی،گروهی،جامعه ای،پژوهش،مدیریت)
- مفهوم خدمات اجتماعی،رفاه اجتماعی و سلامت اجتماعی
- مفهوم سلامت ، شهر سالم و جامعه سالم
- مددکاری اجتماعی،حقوق فردی و اجتماعی
- کلیاتی در باره رفاه و بهزیستی کودک، خانواده، بهداشت روانی و ...
- سوگند نامه مددکاری اجتماعی و تغییرات آن
- معرفی پیشروان مددکاری اجتماعی در ایران و جهان

منابع اصلی درس:

مددکاری اجتماعی. دکتر محسن قندی. انتشارات آوای نور. آخرین چاپ
مددکاری اجتماعی مفاهیم اولیه. ترجمه بخشی نیا. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی. آخرین چاپ
اصول و مبانی مددکاری اجتماعی. ترجمه خدیجه السادات غنی آبادی. انتشارات آوای نور. ۱۳۷۵

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ،انجام تکالیف درسی،ارایه گزارش مطالعه درباره مسایل ومشکلات فردی واجتماعی محرومیتها ، بهزیستی و رفاه اجتماعی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری ۱ واحد- عملی ۱ واحد

هدف: آشنایی دانشجویان با نیازهای اجتماعی منابع و برنامه ها و بخشهای ارایه کننده این خدمات و روشهای استفاده از آن بمنظور ارایه خدمات مددکاری اجتماعی به افراد، گروهها و اجتماعات.

سرفصل درس: ۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی

- تعاریف و مفاهیم نیاز، و نظریه های مربوط به آن
 - نیازها و رابطه آن با مسایل و مشکلات، انحرافات، آسیب های اجتماعی، فقر و محرومیت
 - معرفی منابع و برنامه های خدمات اجتماعی و رفاهی برای پاسخ گویی به نیازها
 - ارزیابی منابع و برنامه ها و تاثیر آن در پاسخ گویی به نیازها و مقابله با مسایل و مشکلات
 - معرفی سازمانها و موسسات ارایه کننده خدمات
 - راههای بهره گیری از این خدمات برای مددجویان ...
- عملی: دانشجویان برخی از بخشهای ارایه کننده خدمات را مورد بازدید و مشاهده قرار داده و گزارش آنرا به منظور بحث و تبادل نظر به استاد درس ارایه می دهند.

منابع اصلی درس:

نیازمندیهای انسان. ستاره فرمانفرمائیان. انتشارات خدمات اجتماعی. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارایه گزارش مطالعه درباره منابع، امکانات و فرصتهای اجتماعی موجود در جامعه، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز : اصول و مبانی مددکاری اجتماعی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با اصول ، فنون ، و روشهای حل مشکل در مددکار اجتماعی و ارتقاء سطح دانش و مهارت آنان به منظور بهره گیری از آن در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به مددجویان.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- مروری بر تعاریف مفاهیم و تاریخچه توسعه و پیشرفت مددکاری اجتماعی
- هدفها و کارکردهای مددکاری اجتماعی فردی
- مراحل مددکاری اجتماعی فردی:
- ا- مطالعه و محتوای آن در مددکاری اجتماعی (شخص ، مشکل ، منابع و امکانات و ...)
- ب- تشخیص و الگوهای آن
- ت- طرح و برنامه کمکی
- ث- پیگیری و نظارت
- فرایند مشکل گشایی: (تعریف مشکل و تعیین هدف، عقد قرارداد، تحلیل مشکل و جستجوی راه حلها ، تدوین طرح مداخله اجرای طرح مداخله، نظارت ، ارزشیابی و خاتمه)
- مهارت های مددکاری اجتماعی فردی : (تحلیل مشکل، دست یابی به منابع، تفاهم ، ایجاد ارتباط ، مصاحبه، تفسیر، بازتاب و انعکاس و ...)
- توانایی حل مساله فنون و مراحل آن
- مهارتهای اجتماعی فنون و مراحل آن
- گزارش نویسی: (تعاریف ، انواع و مراحل آن)
- مراحل گزارش نویسی
- کارآموزی در عرصه نقش و تاثیر آن در آموزش مهارتهای مددکاری اجتماعی به دانشجویان

منابع اصلی درس:

مددکاری اجتماعی. هریس پرلمن. ترجمه پریوش منتخب. انتشارات نور. آخرین چاپ

مددکاری فردی. دکتر مصطفی اقلیما. غنچه راهب انتشارات دانژه. ۱۳۸۲

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد .



پیشنیاز: روشهای مددکاری اجتماعی فردی ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با الگوها، اصول، فنون، و مهارتهای حل مشکل در مددکار اجتماعی و روش بهره گیری از این آموزشها بمنظور مشاوره مددکاری اجتماعی با مددجویان.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- الگوهای مددکاری اجتماعی فردی: (تشخیصی، حل مساله، کارکردی)، معرفی روش، مراحل و فرایند آن
- مهارتهای مشاوره مددکاری اجتماعی با:
 - الف دانش آموزان، جوانان و نوجوانان: خصوصیات و ویژگیها، مسایل و مشکلات، تحصیل، شغل، اوقات فراغت، منابع و موسسات کمک، حمایت، مراقبت و روشهای مددکاری اجتماعی بمنظور بهزیستی آنان.
 - ب. بیماران خاص: شناخت نیازها و خصوصیات جسمی و روانی، نحوه برخورد جامعه، رابطه خانواده با بیماران، سیستمهای مراقبت و حمایت از آنان و روشها و مهارتهای مشاوره مددکاری اجتماعی با آنان.
 - ج. کودکان بی سرپرست و بی پناه: خصوصیات و ویژگیهای کودکان، عوامل موثر بر رشد و بهزیستی آنان، آسیب های کودکان منابع و سازمانهای مراقبت و حمایت از این کودکان، مهارتها و روشهای مشاوره با آنان)
- با استفاده از نقد کیس در هر یک از موارد بالا

منابع اصلی درس:

- مشاوره در مدرسه، روبرت بور، ابوافصل کرمی، انتشارات روان سنجی ۱۳۸۲
- مددکاری فردی، دکتر مصطفی اقلیما، غنچه راهب انتشارات دانژه. ۱۳۸۲
- مددکاری اجتماعی، هریس پرلمن، ترجمه پرپوش منتخب، انتشارات نور، آخرین چاپ
- مددکاری فردی، محمد حسن خاکساری، انتشارات سازمان بهزیستی، آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارایه گزارش مصاحبه و تحلیل کیس، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز : روانشناسی اجتماعی (رفتار شناسی گروهها و اجتماعات)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با مفاهیم و تعاریف گروه ، انواع آن ، ساختار گروه، پویایی گروهی و آماده ساختن دانشجویان برای استفاده از این آموزشها برای تشکیل گروههای مددکاری اجتماعی در قلمرو این حرفه.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- تاریخچه مددکاری گروهی ، زمینه ها و عوامل موثر در رشد و توسعه آن
- ضرورت ، اهمیت و کاربرد مددکاری گروهی
- تعاریف و مفاهیم گروه ، انواع گروه
- نظریه های پویایی گروهی و کاربرد آن
- ارتباطات در گروه
- تعامل و تصمیم گیری در گروه
- رهبری و مدیریت در گروه
- ساختار و سازمان گروه
- انسجام گروهی و عوامل موثر بر آن
- نقش و مفهوم آن در گروه
- روش مطالعه گروه ، سوسیومتری و ...
- طریقه تشکیل گروه های مددکاری اجتماعی

منابع اصلی درس :

مددکاری گروهی . دکتر مصطفی اقلیما . انتشارات هنر . ۱۳۸۲
مددکاری گروهی . دکتر سام آرام . انتشارات سمت . آخرین چاپ
مددکاری اجتماعی . دکتر محسن قندی . انتشارات اوای نور . آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجویان :

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسیو ارائه گزارش درباه یکی از موضوعات درسی ، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد در انجام می گیرد.



پیشنیاز: روشهای مددکاری اجتماعی گروهی ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آموزش دانشجویان به منظور به کارگیری اصول و فنون مددکاری گروهی در کار با گروههای مختلف و توسعه توانمندی آنان بمنظور بهره گیری از فنون و روشهای مشاوره با گروه های مختلف.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت نظری

- مراحل تشکیل گروه (شروع، میانه، پایان)
- مهارتهای مورد نیاز مددکاری اجتماعی در مراحل تشکیل گروه
- تکنیک ها و فنون اداره گروه
- مدل های مددکاری اجتماعی گروهی
- تحلیل مددکاری اجتماعی گروهی از دید گاههای رایکال، محافظه کار و آزادی خواه
- دیدگاه وینتر در باره عملکرد مددکار اجتماعی در گروه
- دیدگاه شوارتز در باره عملکرد مددکار اجتماعی در گروه
- نظریه لارنس و شولمن و گی زا گاناپکا در باره تکنیکهای مددکار اجتماعی گروهی
- نظریه کرت رود ویلسون و نظریه ایمانوئل تروپ
- تکنیکهای شناختی، تکنیکهای انتقالی، تکنیکهای مشکل گشایی
- الگوهای مددکاری گروهی (اهداف اجتماعی، کنشگر، درمانی و...)
- انواع گروهها (رشد نگر، وظیفه نگر، مواجهه، تی و...)
- تکنیک های مددکاری گروهی با زندانیان
- تکنیک های مددکاری گروهی با بیماران روانی
- تکنیک های مددکاری گروهی با معتادان
- تجزیه و تحلیل کیس گروهی
- گزارش نویسی در مددکاری گروهی



منابع اصلی درس:

- مددکاری گروهی. دکتر مصطفی اقلیما. انتشارات هنر، ۱۳۸۲
- مددکاری گروهی، دکتر سام آرام، انتشارات سمت، آخرین چاپ
- اصول و مبانی مددکاری اجتماعی، ترجمه خدیجه السادات غنی آبادی، انتشارات آوای نور، ۱۳۷۵

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارایه گزارش مشاهده روش کار با گروه، تحلیل گیس، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد انجام می گیرد.

روشهای مددکاری اجتماعی جامعه ای

کد درس : ۲۲

پیشنیاز : مسایل اجتماعی ایران ۱

تعداد واحد : ۳

نوع واحد: نظری ۲ واحد، عملی ۱ واحد

هدف : آموزش دانشجویان به منظور به کارگیری اصول و فنون مددکاری جامعه ای الگوها ، روشها و مدل های آن برای مداخله های مددکاری اجتماعی به روش جامعه ای.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی

- تعاریف و مفاهیم جامعه درمددکار جامعه ای
- تاریخچه و فلسفه مددکاری جامعه ای و تحولات آن از بدو پیدایش
- کارکردهای مددکاری جامعه ای
- حیطه و قلمرو مددکاری جامعه ای
- مهارتهای مددکاری اجتماعی (پژوهش ، تحلیل مساله ، منابع و...)
- نقش هادرمدکاری جامعه ای
- انواع مددکاری اجتماعی جامعه ای (مستقیم - غیر مستقیم)
- فرآیند و مدل تغییر مددکاری جامعه ای
- نظریه موری راس، سائول الینسکی ، جک روتمن و...
- مفهوم سازماندهی اجتماعی ، روش و تکنیکهای آن
- اقدامات اجتماعی و روشهای آن برای مقابله با مشکلات
- دیدگاهها و نظرات موثر بر روشهای مددکاری جامعه ای
- تعاریف و مفاهیم پروژه
- روش شناسی پروژه در مددکاری جامعه ای
- بررسی و نقد پروژه جامعه ای(آموزش عملی)

منابع اصلی درس:

Community – Action, Planning, Development.
Jack Rothman, John E. Tropman, John L. Erlich.
Publishers, INC. ۱۹۹۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسی و تهیه و ارائه پروژه در حیطه مددکاری جامعه ای ، تحلیل کیس ، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: اصول و مبانی مددکاری اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با اصول، فنون و مهارت‌های مشاوره، مصاحبه و توانمندسازی آنان برای بهره‌گیری از این روش‌های در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی بویژه فردی.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم مشاوره
- فنون و تکنیک‌های مشاوره و مصاحبه
- مهارت‌های مصاحبه: چگونگی برقراری رابطه حرفه‌ای، ارتباط و تئوری‌های مربوط به آن، مهارت‌های ارتباط بین فردی و...
- فرایند فنون مشاوره:
- الف) فرایند مصاحبه مشاوره‌ای (شامل مراحل آغاز، ادامه و پایان)
- ب) فنون مصاحبه مشاوره‌ای: گوش دادن، ایجاد رابطه، سازماندهی، هدایت، رهبری جلسه، تشویق، سکوت و مقاومت و بازتاب و...
- انواع مشاوره:
- الف) مشاوره شغلی: اهمیت آن، انتخاب شغل و عوامل موثر در رضایت و موفقیت شغل
- ب) مشاوره تحصیلی: اهمیت آن، چگونگی راهنمایی دانش‌آموزان به رشته‌های تحصیلی
- ج) مشاوره حل مشکل: مهارت‌ها و روش‌های آن
- نظریه‌های مشاوره (سه نظریه: رفتاردرمانی، واقعیت درمانی، شناخت درمانی)
- انجام کارهای عملی فردی و گروهی در کلاس در ارتباط با مطالب نظری ارائه شده.

منابع اصلی درس:

مبانی مشاوره و راهنمایی. رابرت گیدسون. مترجم باقر سنایی. انتشارات رشد. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه گزارش مصاحبه، تحلیل کیس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می‌گیرد.



پیشنیاز: حقوق در مددکاری اجتماعی ۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با تعاریف و مفاهیم خانواده، مسایل و مشکلات آن، ساختار و کارکردهای خانواده و روشهای کار با خانواده ها، خانواده درمانی و بهره گیری از این مباحث در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به خانواده.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم خانواده، خانواده سالم.
- انواع خانواده (هسته ای، گسترده، تک والدی و...)
- ساختار و کارکرد خانواده و تاثیر تغیری رات اجتماعی بر آن
- مسایل خانواده در ایران (مسایل اجتماعی، اقتصادی، حقوقی)
- نیازمندیها و احتیاجات خانواده
- آسیب شناسی خانواده (طلاق، اختلافات خانوادگی، اعتیاد خانواده، فقر و...)
- سوء رفتار باهمسر و فرزندان (خشونت خانوادگی)
- نظریه سیستمی و کاربرد آن در شناخت مسایل خانواده و مددکاری اجتماعی با آن
- خانواده درمانی (ویر جینیا ستیر)
- آشنایی با پیشگامان خانواده درمانی
- حقوق خانواده و نقش آن در سلامت آن
- سیستمها و روشهای حمایت و مراقبت از خانواده و حفظ سلامت آن
- شیوه های مطالعه، ارزیابی، تشخیص و مداخله مددکار اجتماعی با خانواده

منابع اصلی درس:

۱-Conjoint Family Therapy. Virginia Satir.

Science And Behavior Books, INC ۱۹۹۵

۲-Social Work With Families.

Carlton E. Munson.

Collier Macmillan Publishers London

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، تحلیل کیس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: آمار و پژوهش در مددکاری اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم فلسفه، روشهای علمی و مراحل انواع پژوهش در مددکاری اجتماعی و افزایش توانمندی آنان در بهره گیری از مهارتهای پژوهشی در شناخت مسایل فرد و اجتماعی.

سرفصل درس: ۵۱ ساعت



- مفاهیم پژوهش در مددکاری اجتماعی
- تعاریف و مفاهیم نظریه و فرضیه
- ارتباط بین نظریه های اجتماعی و پژوهش
- استفاده و متصل کردن نظریه های اجتماعی با پژوهش
- ارزشها و اخلاقیات در فرایند پژوهش
- روشهای پژوهش در مددکاری اجتماعی
- بررسی های اجتماعی: روش طراحی و تجزیه و تحلیل آن
- پژوهشهای اسنادی: فرایند و روش تجزیه و تحلیل آن
- پژوهشهای مقایسه ای: فرایند و روش تجزیه و تحلیل آن
- پژوهشهای همبستگی: فرایند و روش تجزیه و تحلیل آن
- مصاحبه: مصاحبه ساخت یافته، تا حدودی ساخت یافته، ساخت نایافته، مصاحبه گروهی متمرکز
- مشاهده، مشاهده مشارکتی مشاهده غیر مستقیم و ...
- روش تنظیم سؤالات پژوهش و پالایش آن
- مفهوم روایی و اعتبار و اهمیت آن
- روشهای جمع آوری اطلاعات (از طریق: مشاهده، پرسشنامه، مصاحبه، از طریق منابع آماری، از طریق منابع تاریخی، تجربه و آزمایش، موردی، جامعه سنجی).
- روش های تجزیه و تحلیل اطلاعات
- روشهای ارزیابی برنامه ها و خدمات مددکاری اجتماعی
- روشهای تنظیم گزارش پژوهشی

منابع اصلی درس:

۱- Research For Social Workers.
Margaret Alston And Wendy Bowles.
Publishe By AllenAnd Unwin, ۱۹۹۸

۲- روش تحقیق در علوم اجتماعی. تالیف ارل. ترجمه دکتر رضا فاضل. انتشارات سمت. آخرین چاپ

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه در باره یکی از مسایل و موضوعات در حیطه مددکاری اجتماعی، امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.

پیشنیاز: روش شناسی پژوهش در مددکاری اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف: آماده ساختن دانشجویان به منظور بهره گیری از روش تحقیق برای بررسی و شناخت موضوعات مرتبط با مددکاری اجتماعی و ایجاد توانایی و مهارت پژوهشی در آنان.

سرفصل درس: (۶۸ ساعت)

دانشجو با موافقت کمیته تحقیق گروه آموزشی مددکاری اجتماعی و زیر نظر یکی از استادان که از طرف گروه مذکور تعیین می شود موضوعی را با توافق استاد راهنمای خود انتخاب و با یکی از شیوه های تحقیق به پژوهش درباره آن می پردازد. فراغت از تحصیل دانشجو، منوط به ارایه گزارش در حضور استاد راهنما و دبیر کمیته پژوهشی گروه آموزشی و تایید آنها خواهد بود.



پیشنیاز : مدیریت و سازماندهی
تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با اصول ، مبانی و فنون مدیریت در مددکاری اجتماعی ، سازمانها و موسسات رفاه اجتماعی و شیوه های بهره گرفتن از آن در اداره واحدهای مددکاری اجتماعی ، بهزیستی و رفاه اجتماعی.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت

- اصول و مبانی مدیریت در مددکاری اجتماعی و رفاه اجتماعی
- سیر تحول تئوریهای مدیریت و کاربرد آن در مددکار اجتماعی و مدیریت رفاه اجتماعی
- نگاهی به تحولات مدیریت رفاه اجتماعی در دنیای جدید
- ویژگی ها و کارکردهای مدیریت رفاه اجتماعی
- سیر تاریخی و تحولات مدیریت در سازمانهای خدمات رفاهی
- پیدایش نهادهای جدید رفاه اجتماعی (از آغاز برنامه چهارم عمرانی)
- تحلیل مسایل ساختاری مدیریت رفاه اجتماعی
- علوم جدید مدیریت مددکاری اجتماعی و سازمانهای رفاه اجتماعی
- اهداف سیستم مدیریت رفاه اجتماعی
- اکولوژی سازمانهای رفاه اجتماعی ، محیط و کارکرد سازمان
- تحلیل ساختار سازمانی مددکاری اجتماعی در حوزه رفاه اجتماعی (ساختار رسمی و غیر رسمی)
- سیستم اطلاعات ، پردازش و گردش اطلاعات در سیستم مدیریت
- فرآیند برنامه ریزی (استراتژیک و عملیاتی)
- فرآیند نظارت و ارزشیابی در مددکاری اجتماعی و مدیریت سازمانهای رفاه اجتماعی
- مدیریت پروژه در مددکاری اجتماعی و رفاه اجتماعی
- تحلیل مسائل اساسی برنامه ریزی و طرح ریزی در مددکاری اجتماعی و مدیریت رفاه اجتماعی
- سازمانهای دولتی ، عام المنفعه ، خصوصی و تشکلهای مردمی
- فرآیند سازماندهی و سازمانها (صف و ستاد)
- تحلیل ویژگی ها و کارکردهای سازمانهای رفاه اجتماعی
- انواع نهادها و سازمانهای رفاه اجتماعی

منابع اصلی درس:

Management In Social Work.
Veronica Coulshed And Mullender.
Published By Palgrave ۲۰۰۱.

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف مطالعاتی در مدیریت و ارائه گزارش آن ، ، نتایج امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



- پیشنیاز: -
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با اصول، روشها و فنون برنامه ریزی اجتماعی با تاکید بر برنامه ریزی توسعه اجتماعی و شیوه های بهره گیری از آن در فعالیتهای مددکاری اجتماعی به ویژه در کار با جامعه.

سرفصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم توسعه اجتماعی
- اهداف و رویکردهای توسعه اجتماعی
- تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی و برنامه ریزی اجتماعی
- ضرورت برنامه ریزی اجتماعی و رابطه آن با توسعه اجتماعی
- دیدگاههای موافق و مخالف برنامه ریزی اجتماعی
- مفاهیم اساسی برنامه ریزی بلند مدت (استراتژیک)
- فرآیند و مراحل اصلی برنامه ریزی بلند مدت (استراتژیک):
- ا- تدوین و تعریف محورهای اساسی توسعه
- ب- بررسی و ارزشیابی منابع برنامه و تخصیص منابع برنامه براساس الگو و گزینهها
- ت- تدوین اهداف و اولویت بندی اهداف (سلسله مراتب هدفها)
- ث- تدوین استراتژیهای توسعه با تاکید بر توسعه اجتماعی و بررسی و تحلیل مسائل استراتژیک
- برنامه ریزی میان مدت و عملیاتی
- مفاهیم اساسی برنامه ریزی
- فرآیند و مراحل اصلی برنامه ریزی میان مدت و شناخت وضعیت موجود:
- ا- تحلیل امکانات، منابع، مسائل و تنگناهای توسعه اجتماعی
- ب- تعیین اهداف مشخص توسعه (کمی و کیفی)
- ت- تخصیص منابع و تدوین برنامه ها و طرحها و طرحهای توسعه اجتماعی نظارت و ارزشیابی در فرآیند برنامه ریزی اجتماعی
- ث- مفاهیم، کارکردها، روشها، ساز و کارهای نظارت و کنترل

منابع اصلی درس:

برنامه ریزی توسعه (مدلها و روشها). مترجم دکتر عباس عرب مازار. انتشارات نی. ۱۳۷۰

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه در باره یکی از موضوعات در حیطه مددکاری اجتماعی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: اصول و مبانی توانبخشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با مسایل، مشکلات، نیازها، منابع و برنامه‌های مراقبت از این گروه‌ها، و افزایش توانایی آنان به منظور بهره‌گیری از روشهای ارائه خدمات مددکاری اجتماعی به سالمندان و معلولین.

- سرفصل درس: ۲۴ ساعت
 - تعریف سالمندی و عوارض ناشی از آن
 - آشنایی با جنبه‌های زیستی و رفتاری سالمندی
 - مسایل و فرآیند پدیده سالمندی در ایران
 - بررسی تغییرات جامعه، عوامل فرهنگی و رابطه آن با افزایش جمعیت سالمند
 - بررسی برخورد و واکنش خانواده و جامعه با سالمندی
 - سازمانها، نهادهای، برنامه‌ها و منابع کمک و مراقبت از سالمندان
 - معرفی روشها و منابع اجتماعی برای به زیستن سالمندان
 - بررسی نیازها و احتیاجات سالمندان
 - مهارتهای تشخیص و مداخله در مددکاری اجتماعی با سالمندان
 - تعریف و انواع معلولیت‌ها
 - وضعیت روانی-اجتماعی معلولین و خانواده آنان
 - چگونگی بررسی نیازها و احتیاجات معلولین
 - واکنش خانواده و جامعه نسبت به معلولین
 - سازمانها و برنامه‌های مراقبت، توانبخشی و به زیستن معلولین
 - منابع، امکانات و برنامه‌های مراقبت از گروههای کم توان و ناتوان جسمی حرکتی و حسی حرکتی
 - روشهای مددکاری اجتماعی با گروههای خاص و مهارتهای آن
- منابع اصلی درس:

۱-Social Work With Disable People

,Micheal Oliver and Bobsapey ۱۹۹۹

۲- Social Work With Older People.

Mary Marshall.

Macmilan Press, ۱۹۹۶

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس امتحانات میان ترمسال و پایان ترمسال، میزان حضور و فعالیت در کلاس، ارائه پروژه در مورد مددکاری اجتماعی با گروههای خاص و ارائه گزارش در کلاس ارزیابی می‌شود. استاد درس مسئول ارزیابی دانشجویان میباشد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۸

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف: آموزش مهارت‌های حرفه‌ای با بهره‌گیری از کارآموزی در عرصه به منظور افزایش توانمندی دانشجویان برای بکارگیری نظریه‌های مددکاری اجتماعی در عمل بطوریکه در پایان دوره دانشجویان قادر به انجام فعالیتهای مشاوره‌ای و مداخله‌های محیطی باشند.

سرفصل دروس: ۴۰۸ ساعت

- آموزش مهارت‌های لازم به دانشجویان بمنظور افزایش توانمندی آنان در:
 - الف) پذیرش و ایجاد ارتباط حرفه‌ای با سازمان، کارکنان و بخشهای مختلف آن
 - ب) شناخت موسسه محل کارآموزی و رابطه آن با نیازها، مسایل و... مراجعین.
 - ج) روشهای مطالعه
 - د) بکارگیری اصول و ارزشهای مددکاری اجتماعی
 - ه) مصاحبه و مشاوره
 - و) ارزیابی و تشخیص
 - ز) ملاقات با اعضای خانوار در منزل
 - ح) کار با کودکان، سالمندان، معلولین
 - ط) استفاده از مدل‌های مددکاری اجتماعی در عمل
 - ی) گزارش نویسی
 - ق) منش و رفتار متناسب با اصول و ارزشهای حرفه مددکاری اجتماعی
- ارجاع سه مورد کیس به دانشجویان و دریافت گزارش بصورت هفتگی و راهنمایی لازم بمنظور افزایش مهارت دانشجویان در مددکاری فردی، رفع نکات ضعف و تقویت نکات مثبت آنان.
- حداقل یک مورد Case Report در طول یک ترم کارآموزی.

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی بر اساس حضور، نحوه فعالیت، میزان توانایی و تمایل دانشجویان برای بهره‌گیری از دانش، اصول و مهارت‌های مددکاری اجتماعی در عمل و بر اساس چک لیستی که مشتمل بر ملاک‌هایی برای ارزیابی خصوصیات خلقی، رفتاری، نگرشی، مهارتی و بطور کلی پیشرفت توانمندی‌های آنان می‌باشد انجام می‌گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۷

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف: آموزش مهارت‌های حرفه‌ای با بهره‌گیری از کارآموزی در عرصه به منظور افزایش توانمندی دانشجویان برای بکارگیری نظریه‌های مددکاری اجتماعی در عمل بطوریکه در پایان دوره دانشجویان قادر به انجام فعالیتهای مددکاری اجتماعی به روش گروهی باشند

سرفصل دروس: ۳۵۷ ساعت

- آموزش مهارت به دانشجویان به منظور افزایش توانمندی آنان در:
 - (الف) مطالعه مؤسسه و بررسی زمینه مددکاری گروهی با رویکرد، پیشگیری، درمان و ارتقاء
 - (ب) روشهای مطالعه برای شناسایی گروههای موجود در محل کارورزی
 - (ج) ارتباطات گروهی (تجزیه و تحلیل آن)
 - (د) نقش‌ها، معیارها، قواعد و مقررات و جو گروهی
 - (ه) انسجام گروهی
 - (و) مسایل و مشکلات و نیازهای گروه
 - (ز) مصاحبه و مشاوره گروهی
 - (ح) تشکیل گروه و کمک به مراحل رشد آن
 - (ط) بکارگیری اصول و فنون مددکاری در کار با گروهها
 - (ی) منش و رفتار متناسب با اصول و ارزشهای حرفه مددکاری اجتماعی
- حداقل یک مورد Case Report در طول یک ترم کارآموزی.
- ارجاع دو مورد کیس به دانشجویان و دریافت گزارش بصورت هفتگی و راهنمایی لازم بمنظور افزایش مهارت دانشجویان در مددکاری گروهی، رفع نکات ضعف و تقویت نکات مثبت آنان.

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی بر اساس حضور، نحوه فعالیت، میزان توانایی و تمایل دانشجویان برای بهره‌گیری از دانش، اصول و مهارتهای مددکاری اجتماعی در عمل و بر اساس چک لیستی که مشتمل بر ملاک‌هایی برای ارزیابی خصوصیات خلقی، رفتاری، نگرشی و مهارتی آنان میباشد انجام می‌گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۶

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف: آموزش مهارت‌های حرفه ای با بهره گیری از کارآموزی در عرصه به منظور افزایش توانمندی دانشجویان برای بکارگیری نظریه های مددکاری اجتماعی در عمل بطوریکه در پایان دوره دانشجویان قادر به انجام فعالیتهای مددکاری جامعه ای باشند

سرفصل دروس: ۳۰۶ ساعت

- آموزش مهارت به دانشجویان بمنظور افزایش توانمندی آنان در:
 - الف) ایجاد ارتباط با جامعه، گروهها، نهادها، و سازمانهای اجتماعی
 - ب) مطالعه و شناخت مسایل، نیازها و عوامل موثر در توسعه اجتماعی
 - ج) روشهای موضوع و مساله یابی.
 - د) ارزیابی و تشخیص در کار با جامعه
 - ه) تدوین طرح مداخله و روشهای اجرای آن
 - و) روشهای توانمند سازی
 - ز) نحوه بهره گیری از منابع و فرصتهای اجتماعی و اقتصادی
 - ح) استفاده از روشها و الگوهای مددکاری جامعه ای
 - ط) روشهای حمایت مراقبت و... از جمعیت ها
 - ی) فنون و روش اقدامات اجتماعی
 - ق) منش و رفتار متناسب با اصول و ارزشهای حرفه مددکاری لجتماعی
- انجام یک مورد کار جامعه ای توسط دانشجویان، دریافت گزارش بصورت هفتگی و راهنمایی های لازم بمنظور افزایش دانش، مهارت و توانمندی دانشجویان در مددکاری جامعه ای، رفع نکات ضعف و تقویت نکات مثبت آنان.
- ارزیابی دانشجویان منوط به case report در پایان دوره کارآموزی می باشد

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی بر اساس حضور، نحوه فعالیت، میزان توانایی و تمایل دانشجویان برای بهره گیری از دانش، اصول و مهارتهای مددکاری اجتماعی در عمل و بر اساس چک لیستی که مشتمل بر ملاکهای برای ارزیابی خصوصیات خلقی، رفتاری، نگرشی و مهارتی آنان میباشد انجام می گیرد.



پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف:

آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های تغییرات اجتماعی، فرایند تغییرات اجتماعی در جامعه، آثار و پیامدهای آن در رابطه با آسیب‌های اجتماعی و بهره‌گیری از آن در تحلیل مشکلات و روشهای ارائه خدمات

سرفصل درس ۳۴ ساعت:

- تعاریف و مفاهیم تحولات و تغییرات اجتماعی و آسیب‌های اجتماعی،
- تفاوت تحولات اجتماعی با تغییرات اجتماعی
- انواع تغییرات و تحولات اجتماعی،
- علل و عوامل تغییرات اجتماعی و رابطه آن با آسیب‌های اجتماعی
- دیدگاه‌های نظری پیرامون تغییرات اجتماعی و آسیب‌های اجتماعی
- سیر تحولات و تغییرات اجتماعی
- پی‌آمدهای اقتصادی، اجتماعی تحولات و تغییرات اجتماعی
- آینده‌نگری مسایل و مشکلات ناشی از تغییرات اجتماعی
- تحلیل تحولات اجتماعی ایران در دهه‌های اخیر
- تغییرات اجتماعی و رابطه آن با رفاه و سلامت اجتماعی
- تغییرات اجتماعی و رابطه آن با مأمدرکاری اجتماعی

منابع اصلی درس:

- تغییرات اجتماعی، روشه گی، ترجمه منصور وثوقی.
- تحول فرهنگی در جوامع پیشرفته صنعتی، اینگلهارت رونالد ترجمه مریم وتری، تهران، کویر. (۱۳۷۳)
- ۱) Douglas T. (۱۹۹۷) Change, Intervention and Consequences : An Exploration of the process of intended Change .
- ۲) Vage, Steven (۱۹۹۵) Social Change .

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه در مورد اثرات تغییرات اجتماعی در جامعه و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می‌گیرد.



پیشیان:-

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم بهداشت روانی، تاریخچه پیدایش و توسعه آن سیستم های بهداشت روانی، نظام های ارایه کننده خدمات و روشهای مراقبت و توسعه بهداشت روانی.

سرفصل درس ۳۴ ساعت

- تعریف و مفهوم بهداشت روانی
- فرآیند تاریخی جنبش بهداشت روانی
- بررسی سیستم های بهداشت روانی
- سیستم های مراقبتی و خدماتی و وضعیت آنها
- سیاستها و قوانین مرتبط با بهداشت روانی
- منابع و سرمایه های جامعه در ارتباط با بهداشت روانی
- رابطه رفاه اجتماعی و خدمات اجتماعی با بهداشت روانی
- شاخصهای بهداشت روانی و مقایسه آن با برخیا کشورهای دیگر
- برنامه ها و اقدامات کشوری برای توسعه بهداشت روانی
- شبکه ارایه کننده خدمات بهداشت روانی
- کارکردهای مددکاری اجتماعی در ایجاد و گسترش بهداشت روانی

منابع اصلی درس:

بهداشت روانی، سعید شاملو انتشارات رشد ۱۳۷۷

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان فعالیت و مشارکت در کلاس، تهیه و ارایه گزارش در باره یکی از عناوین درس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.



پیشنیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با علل و زمینه های آسیب پذیری کودک و خانواده، روشهای پیشگیری حفظ سلامت آنان و بهره گیری از این دانش در ارائه خدمات مددکاری اجتماعی

سرفصل درس ۳۴ ساعت:

- تعریف کودک و نیازمندیهای او
- وضعیت روانی، اجتماعی کودکان
- محدودیتها و موانع رشد کودکان
- شاخصهای بهداشتی و رفاهی کودکان و مقایسه آن با برخی از کشورهای پیشرفته
- سوء رفتار با کودکان و روشهای مقابله با آن
- خانواده، کارکرد و نقش آن در آموزش و پرورش کودک
- تاثیر خانواده در رشد روانی اجتماعی کودکان
- محدودیت های حقوقی و آموزشی حاکم بر رشد اجتماعی و روانی کودک
- شاخصهای آسیب دیدگی کودکان: کودکان با نقائص حسی، حرکتی و جسمی، حرکتی
- شاخصهای نشانگر آسیب پذیری کودکان
- انواع آسیب های کودکان: خیابانی شدن، رانده شدن از خانه، بی پناهی و...
- علل و عوامل موثر بر آسیب پذیری کودک:
- حوادث، اتفاقات غیر مترقبه، موقعیت اقتصادی اجتماعی و فرهنگی جامعه و خانواده، فقر، نابرابری، سوء تغذیه و ...
- سازمانها و نهاد های حمایت از کودکان
- معرفی سازمانها، انجمنهای حمایت از کودک و خانواده
- قوانین و مقررات بین المللی حمایت از کودک
- برنامه های کشوری رفاه و سلامت خانواده و کودک
- اقدامات مددکاری اجتماعی برای پیشگیری و حفظ سلامت خانواده و کودک.

منابع اصلی درس:

Child welfare policies .Chris Becket. London, ۲۰۰۳

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، نتایج امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد انجام می گیرد.



پیشنیاز: آسیب شناسی اجتماعی (مددکاری اجتماعی با آسیب دیدگان)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با ویژگی ها و خصوصیات معتادان، وضعیت روانی اجتماعی، ارتباط با جامعه، فرآیند ترک اعتیاد، روش ها و مهارت های درمان معتادان.

سرفصل درس ۳۴ ساعت:

- تعاریف و مفاهیم اعتیاد، مواد مخدر و معتاد
- خصوصیات و ویژگی های معتادان
- تاثیر روانی اجتماعی مواد مخدر
- چگونگی رابطه معتاد با جامعه
- چگونگی رابطه معتاد با خانواده
- نگرش جامعه نسبت به معتاد
- روش های تقویت توانایی های درونی معتاد در ایران
- روش های تقویت عوامل محیطی موثر بر ترک اعتیاد
- سیستم ها و فرم های اجتماعی برای ترک اعتیاد
- روش های و مدل های کار با معتادان
- فرآیند و روشهای ترک اعتیاد
- معرفی برنامه ها و اقدامات اجتماعی برای پیشگیری و مقابله با اعتیاد

منابع اصلی درس:

1-International Aspect of Social Work Practice in the Addictions(Hardcover).

By Shulamith Lafa-Ashenberg Straussner.Publisher:Haworth Press 2003

۱- فرایند روان درمانی معتادان سعید شاملو نشریه مددکاری اجتماعی شماره سوم انتشارات

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی ۱۳۸۰

۲- گروه درمانی معتادان غلامعلی لیاقت، انتشارات امیر کبیر

۴- گروه درمانی معتادان مردن ولاسکونز ترجمه محمد حسین ضیاءالدینی انتشارات اندیشه ۱۳۷۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال، میزان حضور و فعالیت در کلاس، راه پروژه در مورد مددکاری اجتماعی با گروههای معتادوارائه گزارش در کلاس ارزیابی می شود. استاد درس مسئول ارزیابی دانشجو میباشد.



پیشنیاز: آسیب شناسی اجتماعی (مددکاری اجتماعی با آسیب دیدگان)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با ویژگیها و خصوصیات خلقی، رفتاری و اجتماعی بزهکاران تاثیر بزهکاری بر رفتار و خانوادگی، سیستم های اصلاح رفتار بزهکاران روش و فرایند مددکاری اجتماعی با بزهکاران (به خصوص بزهکاران جوان)

سرفصل درس ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم بزه و انواع آن
- خصوصیات فردی، روانی و اجتماعی بزهکاران
- هرم سنی و مد سنی بزهکاری در کشور
- روند بزهکاری بر حسب دهه های گذشته
- سبب شناسی بزهکاری با تاکید بر بزهکاری نوجوانان و جوانان
- برنامه ها و اقدامات اجتماعی برای پیشگیری و مقابله با بزهکاری
- سیستمهای اصلاح رفتار بزهکاران و قوانین و مقررات آن
- روشهای تغییر رفتار و موقعیت بزهکاران
- مهارتهای لازم برای برای ایجاد ارتباط و کمک به بزهکاران
- چگونگی محاسبه احتمال خطر در کار با بزهکاران
- رابطه متقابل خانواده و بزهکار
- بررسی رابطه بزهکاران با جامعه و نگرش اجتماع نسبت به آنان
- روش و فرایند مددکاری اجتماعی با بزهکاران (به خصوص نوجوانان و جوانان)

منابع اصلی درس:

۱- ناهنجاری های اجتماعی غلام عباس توسلی انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۸۳

۲-The rol of the Social worker in abuse,neglect and Delinquency of children.

By Sol Gothard. Publisher:School of Social Work, Tulane University ۱۹۸۶

روش ارزیابی دانشجو

ارزیابی دانشجو بر اساس امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال ، میزان حضور و فعالیت در کلاس ،اراه پروژه در مورد مددکاری اجتماعی با گروههای بزهکار و ارائه گزارش در کلاس ارزیابی می شود. استاد درس مسئول ارزیابی دانشجو میباشد.



هدف: آشنایی دانشجویان با مفهوم فقر و محرومیت، نظریه‌های مربوط به آن، آثار و پیامدهای اجتماعی اقتصادی فقر و بهره‌گیری از این آگاهی در مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم فقر و محرومیت
- انواع، ابعاد و سطوح فقر
- نظریه‌های مربوط به فقر و محرومیت:
- فرهنگ فقر
- همسازی با فقر
- نابرابری اجتماعی
- سبب‌شناسی فقر در ایران
- آثار و پیامدهای فقر
- رابطه فقر و سوء تغذیه، بیماری‌ها، آسیب‌های اجتماعی، محدودیت، ناتوانی و...
- شاخص‌های نشان دهنده فقر
- چگونگی توزیع فقر در جامعه (معرفی مناطق و گروه‌های محروم)
- برنامه‌ها و اقدامات کشوری برای مقابله با فقر
- تاثیر برنامه‌های خدمات اجتماعی، تامین اجتماعی و رفاه اجتماعی در فقر
- نقش مددکاری اجتماعی در مقابله با فقر و محرومیت و پیشینه تاریخی آن

منابع اصلی درس:

- ۱- ماهیت فقر. جان کالبرایت ترجمه محمد حسین عادل، انتشارات تهوری ۱۳۷۸
- ۲- فقر در ایران فریبرز رئیس دانا، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی ۱۳۷۹

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال، میزان حضور و فعالیت در کلاس، ارائه پروژه در مورد مشکلات ناشی از فقر و محرومیت و ارائه گزارش در کلاس ارزیابی می‌شود. استاد درس مسئول ارزیابی دانشجو میباشد



پیشنیاز:-

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم توانمندسازی و عوامل موثر بر ایجاد اختلال در کارکرد اجتماعی افراد جامعه، روشهای برابر سازی فرصتها و امکانات اجتماعی روشها و فرایند تواناسازی و بهره گیری از آن برای قادر سازی مددجویان.

سر فصل درس: ۳۴ ساعت

- تعاریف و مفاهیم قادر سازی، توانمند سازی، نو توانی و خود اتکایی
- عوامل موثر بر ایجاد محدودیت در افراد، گروه ها و اجتماعات
- انواع موانع و محدودیت ها (اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، ملی، قومی و...)
- پی آمدهای محدودیت ها و نابرابری فرصتها در رشد و تعالی انسانها
- رابطه محدودیت ها با کارکرد اجتماعی افراد، گروه ها و اجتماعات
- روشها و معیارهای تواناسازی
- مراحل و فرایند توانا سازی
- توانمندسازی گروههای محروم
- توانمندسازی گروههای دارای نقص عضو
- توانمندسازی افراد سالمند
- توانمند سازی افراد جوان برای مقابله با خطر
- نقش خدمات اجتماعی در توانمند سازی
- نقش سازمانهای رفاه اجتماعی در توانمند سازی



منابع اصلی درس:

۱- The Empowerment Approach to Social work

By Judith A. B,lee

Publisher: Columbia University Press / ۲ edition ۲۰۰۰

۲- Families, Professionals, and Exceptionality: Collaborating for Empowerment by Ann

Turnbull, H. Rutherford Turnbull

Publisher: Prentice Hall. ۴ edition (June ۱/۲۰۰۰)

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی دانشجویان بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس، انجام تکالیف درسی، ارائه پروژه درمورد یکی از موضوعات درس و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.

- پیشنیاز : -
تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری

هدف : آشنائی دانشجویان با تعاریف جمعیت شناسی و ابعاد آن . سیاستهای جمعیتی، جمعیت و توسعه انسانی و نقش عوامل اقتصادی - اجتماعی در میزان رشد جمعیت ، کنترل جمعیت و کاربرد آن در مددکاری اجتماعی

سرفصل درس : ۳۴ ساعت



- تعاریف و مفاهیم جمعیت شناسی
- جمعیت شناسی بعنوان مهمترین ابزار برنامه ریزی اقتصادی و اجتماعی
- انواع مطالعه و بررسی پدیده های جمعیتی
- انفجار جمعیت
- برنامه ها و سیاستهای جمعیتی
- سیاست تحدید موالید
- ابزارهای اندازه گیری جمعیت
- رشد جمعیت ، سلامت و رفاه اجتماعی
- مهاجرت ، آثار و پی آمدهای آن
- هرم سنی ، و مقایسه آن با برخیا ز کشورهای دیگر
- رابطه توسعه انسانی و جمعیت
- عوامل موثر در افزایش میزان باروری
- معرفی شاخص های جمعیتی
- سیاستهای تحدید موالید در ایران
- رابطه جمعیت با مسائل و مشکلات اجتماعی
- رابطه جمعیت با توسعه اقتصادی اجتماعی

منابع اصلی درس:

آنالیز جمعیت شناسی رولان پرسا ، ترجمه خسرو اسدی ، انتشارات سمت ۱۳۷۴

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ، انجام تکالیف درسی ، و تهیه گزارش در باره یکی از موضوعات درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیمسال توسط استاد درس انجام می گیرد.

- پیشنیاز : -
تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری

هدف : آشنایی دانشجویان با متون و اصطلاحات مددکاری اجتماعی و ایجاد توانایی در آنان برای درک مفاهیم مددکاری اجتماعی.

سرفصل درس : ۳۴ ساعت
در این درس می بایست یک یا چند بحث اساسی از آخرین کتب روز مددکاری اجتماعی به زبان انگلیسی به دانشجویان تدریس شود .

روش ارزیابی دانشجو:
ارزیابی دانشجو بر اساس میزان حضور و مشارکت فعال در کلاس ،انجام تکالیف درسی و امتحانات میان نیمسال و پایان نیم سال توسط استاد درس انجام می گیرد .



فصل چهارم

ارزشیابی



ارزشیابی برنامه درسی (دوره ای)

اهداف کلی:

- تعیین میزان کارایی برنامه درسی
- تعیین نقاط قوت و ضعف برنامه درسی
- تعیین موارد تغییر برنامه درسی

اهداف اختصاصی:

- شناخت نظر دانش آموختگان در باره سودمندی برنامه درسی
- شناخت نظر اعضاء هیات علمی در باره سودمندی برنامه درسی
- شناخت نظر مدیران در باره کارایی دانش آموختگان
- شناخت نظر اعضاء هیات علمی در باره نقاط قوت و ضعف برنامه
- شناخت نظر دانش آموختگان در باره نقاط قوت و ضعف برنامه

روش ارزشیابی برنامه:

- الف) نوع ارزشیابی: ارزشیابی برنامه به صورت ارزشیابی تراکمی و تواتر انجام آن در خاتمه هر دوره آموزشی و در زمان اشتغال دانش آموختگان خواهد بود.
- ب) جامعه مورد مطالعه: جامعه مورد مطالعه در این ارزشیابی فارغ التحصیلان شاغل، مدیران مرتبط با خدمات مددکاری اجتماعی و اعضاء هیات علمی خواهند بود.
- د) ابزار ارزشیابی: ابزار سنجش تست های ساخت یافته با درجه بندی لیکرت و ابزار دیگر، نظر سنجی و مصاحبه خواهد بود.

شاخصهای ارزشیابی برنامه:

- نسبت پاسخ دهندگانی که سودمندی برنامه را مناسب دانسته اند، به کل جمعیت
- نسبت پاسخ دهندگانی که کارایی برنامه را مناسب دانسته اند، به کل جمعیت

معیارهای موفقیت برنامه:

چنانچه میزان شاخصهای فوق بیشتر از ۶۰٪ باشد برنامه توانسته است در باره هدفهای تعیین شده به موفقیت دست یابد.

